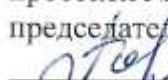


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании  
МС МАОУ СОШ №37  
протокол № 1 от 26.08.2019 г.  
председатель МС  
 Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом  
МАОУ СОШ №37  
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в  
действие  
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.  
Директор МАОУ СОШ №37  
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общеинтеллектуального и духовно-нравственного направления  
«ВСЁ ОБО ВСЁМ»  
для обучающихся 1-4-х классов  
(33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-х классов,  
34 часа в год для 3-х классов, 34 часа в год для 4-х классов)**

Составитель:  
учитель начальной школы Изакенас О.Б.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Всё обо всём» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598,
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189, в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- на основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г. № 09-1672
- ООП НОО МАОУ СОШ №37 г.Томска.

**Приоритетной целью** программы является разностороннее раскрытие и формирование индивидуальных способностей ребенка, развитию познавательного интереса, интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовывать свое время. Программа «Всё обо всем» формирует у учащихся понимание устройства мира, способствует личностному росту. В ходе реализации программы расширяется кругозор детей, учащиеся отчетливее осознают уникальность каждого предмета, события, собственную уникальность. Это помогает воспитывать в детях бережное отношение к окружающему миру, определить свое место в мире.

### **Задачи:**

- 1) выявлять склонности, способности учащихся к различным видам внеурочной деятельности
- 2) формировать метапредметные знания и умения

- 3) расширять опыт неформального общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми
- 4) создавать условия для индивидуального развития каждого ребенка
- 5) развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей
- 6) расширение рамок общения с социумом

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. В программе предусмотрено разнообразие форм организации, увеличение активных форм работы, для вовлечения учащихся в динамическую деятельность, приобретения практических навыков самостоятельной деятельности.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления, обучение на основе «учебных ситуаций», проблемно-диалогическое обучение, технология развития критического мышления. здоровьесберегающие технологии и разнообразные виды деятельности: игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам), совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу), творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов), спортивная деятельность (знакомство с различными подвижными играми, видами спорта).

### **Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):**

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **Коррекционные задачи (вариант 4.1):**

1. Развить слухового внимания.
2. Развить фонетического слуха.
3. Развить общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.
4. Формировать и развитие кинетических ощущений.
5. Воспитать переключаемости.
6. Развить чувства ритма.
7. Формировать закрепления навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
8. Развить физиологического и функционального дыхания.

### **Коррекционные задачи (вариант 5.2):**

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.

3.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4.Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

#### **Коррекционные задачи (вариант 7.1.):**

1.Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной).

2.Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

3. Формировать умения составлять рассказ.

4.Развивать связную речи.

5.Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.

6.Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

7.Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

8.Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

#### **Коррекционные задачи (вариант 7.2.):**

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательноповествовательная).

6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторики.

Программа **обеспечивает преемственность** с предметами:

- с литературным чтением, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование);
- с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй);
- с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм, что способствует эстетическому воспитанию учащихся.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Общее количество часов - 135.

Распределение часов по классам:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

**Регулятивные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Познавательные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- формулировать собственное мнение и позицию.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

## **Чтение.** Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

## **2 класс**

### **Личностные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

### **Регулятивные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.

### **Познавательные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- формулировать собственное мнение и позицию;

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Чтение.** Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится:*

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака.

**Работа с текстом:** преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится:*

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Формирование ИКТ-компетентности** обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

*Выпускник научится:*

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

### **3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;



- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом:** преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится:*

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Работа с текстом:** оценка информации

*Выпускник научится:*

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**Формирование ИКТ-компетентности** обучающихся (метапредметные результаты)

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

#### **4 класс**

**Личностные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпати, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

**Регулятивные** универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится:*

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится:*

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности** обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

Обработка и поиск информации

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1-й класс** - «Четыре желания - четыре времени года» В данном разделе дети знакомятся с явлениями окружающего мира в разнообразных формах организации внеурочной деятельности. Это позволит увидеть необычное и захватывающее в повседневной деятельности, что должно мотивировать на дальнейшее исследование и изучение мира.

### **Раздел 1. Осень**

Путешествие по «Экологической тропе».

«Узнай меня».

Осенние изменения в природе.

«В гостях у Осени».

Главный праздник осени.

Осенние игры детей.

Как живется осенью в лесу.

Создание сборника «Осень».

### **Раздел 2. Зима**

Главные зимние герои (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик)

Зимние изменения в природе

«В гостях у Зимы»

Главный праздник зимы.

Зимние игры детей.  
Как живется зимою в лесу.  
Создание сборника «Зима».

### **Раздел 3. Весна**

Весенние изменения в природе  
В гостях у Весны» Игра  
Главный праздник весны  
Весенние игры детей  
Как живется весною в лесу  
Создание сборника «Весна»  
Летние изменения в природе  
«В гостях у Лета»  
Как живется летом в лесу  
Заключительное занятие.

### **2 класс**

2 - класс – «Что было до...» Этот раздел дает возможность взглянуть на привычные предметы с точки зрения истории их возникновения, расширить границы познания.

«Прирученный огонь»  
«Измеряющие время»  
«День за днем...»  
«Свет мой зеркальце...»  
Создательница причесок  
«Букет моей бабушки»  
«От дощечки до бумаги»  
Потомки гусиного пера  
Школа древних  
Циркуль и линейка.  
Неблизкий путь до калькулятора  
«Два кольца, два конца»  
Санки, лыжи и коньки  
Мяч.  
Шахматы, шашки  
Игрушки – спутники детства.  
Марка  
Открытка.  
Итоговое занятие

### **3 класс**

3-й класс – «Путешествие по континентам» Модуль позволит получить первоначальные знания о нашей планете, ее прошлом и настоящем, о разнообразии животного и растительного мира.

Как менялись представления людей о Земле.  
Всегда ли она была такой  
Вода и суша, океаны и материки  
Путешествие сквозь Землю  
Богатства Земли  
Животный и растительный мир древности  
Кто в океане живет?  
Разнообразие животного мира  
Обобщающее занятие  
Разнообразие растительного мира  
Обобщающее занятие



Чудеса света рукотворные и нерукотворные  
 Разноцветная география  
 Обобщающее занятие

#### 4 класс

4-й класс – «История начинается...» В данном модуле учащиеся получают первоначальные знания об истории России. Это будет способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и гордости за свою Родину, осознанию своей сопричастности к культуре своего народа.

«Как все начиналось»

«Из 7208 года в год 1700», история первого дня года.

«Оружие древних славян», «Одежда древних славян», «Жилища наших предков»,

«Символы и праздники», «Волк, Ворон и другие».

Конференция

«Народная кукла»

«Повесть временных лет» – наиболее ранний летописный

«Общественный строй»

«Раннеславянский быт»

«Письменность древних славян»

Развитие ремесел

Культура Исследование текстов

Народная сказка – глубинный смысл

История на карте

Князя земли Русской

История крещения Руси.

Заключительное занятие Игра – путешествие

Формы работы	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Экскурсия	6	2	6	3
Беседа, работа с текстом, творческая мастерская	2	9	4	14
Дидактический театр	6	1	1	2
Разучивание игр, игры	7	9	2	3
Проектная задача	5	8	8	4
Проект	2	4	4	6

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
Путешествие по «Экологической тропе»	1	Экскурсия
«Узнай меня»	1	Работа со справочным материалом
Осенние изменения в природе	1	Экскурсия
«В гостях у Осени»	1	Игра
Главный праздник осени	1	Беседа, работа с текстом, творческая мастерская
Осенние игры детей	1	Разучивание игр
Как живется осенью в лесу	2	Дидактический театр
Создание сборника «Осень»	2	Проектная задача
Главные зимние герои (Дед Мороз,	2	Исследовательский проект

Снегурочка, Снеговик)		
Зимние изменения в природе	1	Экскурсия
«В гостях у Зимы»	1	Игра
Главный праздник зимы.	2	Экскурсия, игра, творческая мастерская
Зимние игры детей	1	Разучивание игр
Как живет зима в лесу	2	Дидактический театр
Создание сборника «Зима»	2	Проектная задача
Весенние изменения в природе	1	Экскурсия
«В гостях у Весны»	1	Игра
Главный праздник весны	2	Игра, творческая мастерская
Весенние игры детей	1	Разучивание игр
Как живет весна в лесу	2	Дидактический театр
Создание сборника «Весна»	1	Проектная задача
Летние изменения в природе	1	Экскурсия
«В гостях у Лета»	1	Игра
Как живет лето в лесу	2	Дидактический театр
Заключительное занятие	1	Игра «Путешествие по четырем временам года»

### 2 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
«Прирученный огонь»	1	Беседа, работа с текстами, знакомство с легендами
«Измеряющие время»	2	Беседа, исследование
«День за днем...»	2	Исследование
«Свет мой зеркальце...»	2	Исследование, работа с текстами, опыты, проектная задача
Создательница причесок	1	Экскурсия в парикмахерскую
«Букет моей бабушки»	2	Проблемно-эвристическая беседа, практическая работа
«От дощечки до бумаги»	2	Исследование, эксперимент
Потомки гусиного пера	1	Исследовательский проект
Школа древних	2	Проектная задача
Циркуль и линейка	1	Исследование, решение занимательных задач с помощью циркуля и линейки
Неблизкий путь до калькулятора	2	Беседа, работа со справочным материалом
«Два кольца, два конца»	2	Исследование, практическая работа
Санки, лыжи и коньки	2	Исследование, работа с текстами
Мяч	2	Разучивание игр с мячом
Шахматы, шашки	3	Исследование, знакомство и правилами игр
Игрушки – спутники детства	2	Экскурсия
Марка	2	Исследование, знакомство с филателией
Открытка	2	Исследование, знакомство с

		филокартистикой
Итоговое занятие	1	Игра по станциям

### 3 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
Как менялись представления людей о Земле	1	Проблемно-эвристическая беседа
Всегда ли она была такой?	1	Изучение легенд
Вода и суша, океаны и материки	2	Знакомство с физической картой
Путешествие сквозь Землю	1	Работа с научными текстами
Богатства Земли	3	Экскурсия в геологический музей, музей торфа
Животный и растительный мир древности	2	Экскурсия в палеонтологический музей, работа со справочной литературой
Кто в океане живет?		Проектная задача
Разнообразие животного мира	7	Проектные задачи
Обобщающее занятие	1	Игра «Зоопарк на каникулах»
Разнообразие растительного мира	6	Работа со справочниками
Обобщающее занятие	1	Экскурсия в Ботанический сад
Чудеса света рукотворные и нерукотворные	7	Игра - путешествие
Разноцветная география	1	Исследование
Обобщающее занятие	1	Игра-путешествие

### 4 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
«Как все начиналось»	1	Экскурсия в Музей славянской мифологии
«Из 7208 года в год 1700», история первого дня года.	2	Беседа, работа с источниками
«Оружие древних славян», «Одежда древних славян», «Жилища наших предков», «Символы и праздники», «Волк, Ворон и другие».	4	Групповые исследовательские работы
Представление работ	2	Конференция
«Народная кукла»	3	Знакомство с видами славянских кукол
«Повесть временных лет» – наиболее ранний летописный источник	2	Беседа, знакомство с источником
«Общественный строй»	2	Исследование, работа с текстами
«Раннеславянский быт»	2	Экскурсия, исследование, моделирование
«Письменность древних славян»	3	Исследование
Развитие ремесел	2	Экскурсия
Культура	2	Исследование текстов
Народная сказка – глубинный смысл	3	Исследование
История на карте	3	Работа с источниками, картой

Князя земли Русской	2	Работа с текстом
История крещения Руси	2	Исследование, работа с текстами
Заключительное занятие	1	Игра - путешествие

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Литература**

#### ***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А. Г.Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.]: под ред. А. Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 200с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 20с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 20с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 20с.
5. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. под ред.Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

#### ***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: -ПРЕСС», 2007.
2. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей Издательство: Педагогика-Пресс Год: 1992 Страниц: 208
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Страны и континенты: Начальная школа/ Сост.И.Ф.Яценко. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2016. – 96с. – (Школьный словарь)
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
7. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.