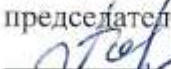


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС

Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального и духовно-нравственного направления
«ЗВУКАРИКИ»**

для обучающихся 1-4-х классов
(33 часа в год для 1-х классов, 34 часа в год для 2-х классов,
34 часа в год для 3-х классов, 34 часа в год для 4-х классов)

Составитель:
учитель начальной школы Золотых Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Звукарики» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598,
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования и программы формирования универсальных учебных действий;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189, в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- на основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г. № 09-1672
- ООП НОО МАОУ СОШ №37 г.Томска.

Цель программы: предупреждение неуспеваемости, обусловленной несформированностью языковых и речевых средств обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка и т.д.);
- развитие направленного восприятия речи педагога и внимания детей к речи других детей;

- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений. Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:
 - активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
 - активизация внимания, памяти, мышления;
 - развитие мелкой пальцевой моторики;

Коррекционные задачи (для варианта 5.1.):

1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
3. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
4. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к занятиям, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционные задачи (вариант 4.1):

1. Развить слухового внимания.
2. Развить фонетического слуха.
3. Развить общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.
4. Формировать и развитие кинетических ощущений.
5. Воспитать переключаемости.
6. Развить чувства ритма.
7. Формировать закрепления навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
8. Развить физиологического и функционального дыхания.

Коррекционные задачи (вариант 5.2):

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические

отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Коррекционные задачи (вариант 7.1.):

1. Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

2. Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

3. Формировать умения составлять рассказ.

4. Развивать связную речь.

5. Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.

6. Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

7. Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

8. Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

Коррекционные задачи (вариант 7.2.):

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательноповествовательная).

6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторику.

Программа обеспечивает **преемственность** с предметами русский язык и литературное чтение. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные при изучении русского языка и литературного чтения. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности в преодолении логопедических трудностей, возникающих в процессе деятельности.

Программа **направлена** на достижение планируемых результатов ФГОС, личностных и метапредметных.

Программа для учащихся 1-4 класс. Программа данного курса представляет систему **коррекционных занятий** для учащихся начальных классов **по работе с отстающими детьми и с детьми с ОВЗ**, и рассчитана на четыре года обучения: по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34 ч.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Базовые:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Базовые:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий .
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Базовые:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. □ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Базовые:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3. Тематическое планирование

Класс	Разделы	Количество часов
1 класс	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	4
	Звуки и буквы	4
	Дифференциация гласных	4
	Списывание	3
	Звуко-буквенный анализ слов	8
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	2

Класс	Разделы	Количество часов
		Всего часов
2 класс	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	4
	Звуки и буквы	4
	Дифференциация гласных	4
	Списывание	4
	Звукобуквенный анализ и синтез слов	8
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4

	Развитие связной речи	2
--	-----------------------	---

Класс	Разделы	Количество часов
		Всего часов
3 класс	Работа над предложением и текстом	8
	Состав слова	8
	Безударные гласные в корне слова	2
	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	2
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	6

Класс	Разделы	Количество часов
		Всего часов
4 класс	Работа над предложением и текстом	8
	Состав слова	8
	Безударные гласные в корне слова	2
	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	2
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	6

Программа относится к познавательному виду деятельности и является коррекционно-развивающей по работе с отстающими детьми в усвоении учебной программы.

Основные формы работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности

меняется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа «Звукарики» по уровням внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Приемы преподавания:

- Наглядные (рабочие тетради, иллюстрации, наблюдение, демонстрация действий);
- Словесные (беседы, чтение)
- Практические (упражнения, задания, игры)

**3. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Форма организации	Вид деятельности учащихся	Дата	
							По плану	фактически
1.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия 4 ч.	Игра "Будь внимателен!"	1	П,Т	П	П		
2		Игра "Сказочное королевство"	1	П,Т	Г	П		
3		Древо мудрости	1	П,Т	К	П		
4		Темный лабиринт	1	П,Т	И	И		
5	Звуки и буквы 4 ч.	В стране гласных и согласных звуков и букв.	1	П,Т	К	И		
6		В гостях у мягких и твёрдых согласных	1	П,Т	Ф	П		
7		В гостях у звонких и глухих согласных	1	П,Т	Г	П		
8		В гостях у твёрдого и мягкого знаков	1	П,Т	П	И		
9	Дифференциация гласных 4 ч.	Я различаю гласные	1	П,Т	Г	П		
10		Мои друзья – гласные	1	П,Т	П	И		
11		Мои друзья – гласные	1	П,Т	И	И		
12		Мои друзья – гласные.	1	П,Т	П	И		
13	Списывание 3 ч.	Будь внимателен всегда!	1	П,Т	Г	П		
14		Будь внимателен всегда!	1	П,Т	П	П		

15		Будь внимателен всегда!	1	П,Т	И	П		
16								
17	Звукобуквенный анализ и синтез слов 8 ч	Ребусы, шарady мы Вам очень рады!	1	П,Т	К	И		
18		Поиграем в разведчиков	1	П,Т	Г	И		
19		Фонетический разбор	1	П,Т	П	И		
20		Фонетический разбор	1	П,Т	И	П		
21		Буквы вместе соберём и слова составим	1	П,Т	Г	И		
22		Буквы вместе соберём и слова составим	1	П,Т	И	П		
23		Фонетический разбор	1	П,Т	П	П		
24		Фонетический разбор	1	П,Т	П	И		
25	Слоговой анализ и синтез 4 ч.	В стране Слогландии	1	П,Т	И	П		
26		В стране Слогландии	1	П,Т	Г	И		
27		В стране Слогландии	1	П,Т	П	П		
28		В стране Слогландии	1	П,Т	Ф	П		
29	Языковой анализ и синтез 4 ч.	Грамотеи	1	П,Т	Ф	И		
30		Грамотеи	1	П,Т	И	И		
31		Грамотеи	1	П,Т	П	П		
32		Грамотеи	1	П,Т	Г	П		
33	Развитие связной речи 1 ч	Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	И		

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Форма организации	Вид деятельности учащихся	Дата	
							По плану	фактически
1.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия 4 ч.	Игра "Будь внимателен!"	1	П,Т	П	П		
2		Игра "Сказочное королевство"	1	П,Т	Г	П		
3		Древо мудрости	1	П,Т	К	П		
4		Темный лабиринт	1	П,Т	И	И		
5	Звуки и буквы 4 ч.	В стране гласных и согласных звуков и букв.	1	П,Т	К	И		
6		В гостях у мягких и твёрдых согласных	1	П,Т	Ф	П		
7		В гостях у звонких и глухих согласных	1	П,Т	Г	П		
8		В гостях у твёрдого и мягкого знаков	1	П,Т	П	И		
9	Дифференциация гласных 4 ч.	Я различаю гласные	1	П,Т	Г	П		
10		Мои друзья – гласные	1	П,Т	П	И		
11		Мои друзья –	1	П,Т	И	И		

		гласные						
12		Мои друзья – гласные.	1	П,Т	П	И		
13	Списывание 4 ч.	Будь внимателен всегда!	1	П,Т	Г	П		
14		Будь внимателен всегда!	1	П,Т	П	П		
15		Будь внимателен всегда!	1	П,Т	И	П		
16		Будь внимателен всегда!	1	П,Т	И	П		
17	Звукобуквенный анализ и синтез слов 8 ч	Ребусы, шарady мы Вам очень рады!	1	П,Т	К	И		
18		Поиграем в разведчиков	1	П,Т	Г	И		
19		Фонетический разбор	1	П,Т	П	И		
20		Фонетический разбор	1	П,Т	И	П		
21		Буквы вместе соберём и слова составим	1	П,Т	Г	И		
22		Буквы вместе соберём и слова составим	1	П,Т	И	П		
23		Фонетический разбор	1	П,Т	П	П		
24		Фонетический разбор	1	П,Т	П	И		
25	Слоговой анализ и синтез 4 ч.	В стране Слогландии	1	П,Т	И	П		
26		В стране Слогландии	1	П,Т	Г	И		
27		В стране Слогландии	1	П,Т	П	П		
28		В стране Слогландии	1	П,Т	Ф	П		
29	Языковой анализ и синтез 4 ч.	Грамотеи	1	П,Т	Ф	И		
30		Грамотеи	1	П,Т	И	И		
31		Грамотеи	1	П,Т	П	П		
32		Грамотеи	1	П,Т	Г	П		
33	Развитие связной речи 2 ч	Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	И		
34		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П		

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Форма организации	Вид деятельности учащихся	Дата	
							По плану	фактически
1.	Работа над предложением и текстом	Схема предложений	1	П,Т	П	П		
2		Составление предложений	1	П,Т	Г	П		

3	8 ч.	Главные и второстепенные члены предложения	1	П,Т	К	П			
4		Составление текста по серии сюжетных картинок	1	П,Т	И	И			
5		Согласование имён прилагательных с именем существительным	1	П,Т	К	И			
6		Согласование имён прилагательных с именем существительным	1	П,Т	Ф	П			
7		Составление и запись рассказа-описания по плану	1	П,Т	Г	П			
8		Распространение предложений	1	П,Т	П	И			
9		Состав слова 8 ч	Корень слова	1	П,Т	Г	П		
10			Родственные слова	1	П,Т	П	И		
11	Приставка		1	П,Т	И	И			
12	суффикс		1	П,Т	П	И			
13	Приставка. Суффикс		1	П,Т	И	И			
14	Основа слова		1	П,Т	Г	П			
15	Окончание		1	П,Т	П	П			
16	Состав слова		1	П,Т	Г	И			
17	Безударные гласные в корне слова 2 ч	Безударные гласные в корне слова	1	П,Т	П	П			
18		Безударные гласные в корне слова	1	П,Т	И	П			
19	Разделительный мягкий и твёрдый знаки 2 ч	Разделительный мягкий знак	1	П,Т	К	И			
20		Разделительный твёрдый знак	1	П,Т	Г	И			
21	Слоговой анализ и синтез 4 ч.	В стране Слогландии	1	П,Т	И	П			
22		В стране Слогландии	1	П,Т	Г	И			
23		В стране Слогландии	1	П,Т	П	П			
24		В стране Слогландии	1	П,Т	Ф	П			
25	Языковой анализ и синтез 4 ч.	Грамотеи	1	П,Т	Ф	И			
26		Грамотеи	1	П,Т	И	И			
27		Грамотеи	1	П,Т	П	П			
28		Грамотеи	1	П,Т	Г	П			
29	Развитие связной речи 6 ч	Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	И			
30		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П			
31		Я поэт	1	П,Т	Ф	П			

		Зовусь я Цветик						
32		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	И	И		
33		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	П		
34		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Г	И		

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Форма организации	Вид деятельности учащихся	Дата	
							По плану	фактически
1.	Работа над предложением и текстом 8 ч.	Схема предложений	1	П,Т	П	П		
2		Составление предложений	1	П,Т	Г	П		
3		Главные и второстепенные члены предложения	1	П,Т	К	П		
4		Составление текста по серии сюжетных картинок	1	П,Т	И	И		
5		Согласование имён прилагательных с именем существительным	1	П,Т	К	И		
6		Согласование имён прилагательных с именем существительным	1	П,Т	Ф	П		
7		Составление и запись рассказа-описания по плану	1	П,Т	Г	П		
8		Распространение предложений	1	П,Т	П	И		
9	Состав слова 8 ч	Корень слова	1	П,Т	Г	П		
10		Родственные слова	1	П,Т	П	И		
11		Приставка	1	П,Т	И	И		
12		суффикс	1	П,Т	П	И		
13		Приставка. Суффикс	1	П,Т	И	И		
14		Основа слова	1	П,Т	Г	П		
15		Окончание	1	П,Т	П	П		
16		Состав слова	1	П,Т	Г	И		
17	Безударные гласные в корне слова 2 ч	Безударные гласные в корне слова	1	П,Т	П	П		
18		Безударные гласные в корне слова	1	П,Т	И	П		
19	Разделительный	Разделительный мягкий знак	1	П,Т	К	И		

20	мягкий и твёрдый знаки 2 ч	Разделительный твёрдый знак	1	П,Т	Г	И		
21	Слоговой анализ и синтез 4 ч.	В стране Слогландии	1	П,Т	И	П		
22		В стране Слогландии	1	П,Т	Г	И		
23		В стране Слогландии	1	П,Т	П	П		
24		В стране Слогландии	1	П,Т	Ф	П		
25	Языковой анализ и синтез 4 ч.	Грамотеи	1	П,Т	Ф	И		
26		Грамотеи	1	П,Т	И	И		
27		Грамотеи	1	П,Т	П	П		
28		Грамотеи	1	П,Т	Г	П		
29	Развитие связной речи 6 ч	Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	И		
30		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П		
31		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Ф	П		
32		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	И	И		
33		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	П	П		
34		Я поэт Зовусь я Цветик	1	П,Т	Г	И		

Вид занятия:

П- практический
Т-теоретический

Форма организации:

Ф – фронтальная
И – индивидуальная

Г – групповая

П – парная

К – коллективная

Вид деятельности учащихся:

И – игровой

П – познавательный

Т – трудовой

Материально техническое обеспечение

кабинет, доска, карандаши, наглядные пособия, рабочие тетради для учащихся на печатной основе:

Литература:

Сусловой А. В., Мальм М В Дисграфия. Учусь различать звуки. 1 -4 класс;

Сусловой А. В., Мальм М В Дисграфия. Учусь различать буквы. 1 -4 класс.

Сусловой А. В., Мальм М В Дисграфия. Языковой анализ и синтез 2-3 класс.