

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании  
МС МАОУ СОШ №37  
протокол № 1 от 26.08.2019 г.  
председатель МС  
  
Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом  
МАОУ СОШ №37  
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в  
действие  
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.  
Директор МАОУ СОШ №37  
Иванов А.В.



**АДАптированная программа по учебному  
предмету  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А.  
(УМК «Школа России»)

Составитель:  
учитель начальных классов: Рахвалова Н.А.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение при разработке адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 класс учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 37 г. Томска;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 или (и) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017г. № 1155-р)
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72)
- Авторская (рабочая) программа А. А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А. А. Плешаков, М; Просвещение);
- Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир». для 1,2,3,4 классов в 2 частях А. А. Плешаков- М; «Просвещение» 2012-2014г.;
- Годовой календарный учебный график МАОУ СОШ № 37 на 2019 – 2020 учебный год

Составленная программа полностью соответствует рабочей (авторской) программе по окружающему миру Плешакова А.А.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4

классы. Научный руководитель кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков, М. просвещение, 2011г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
- **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

#### **Характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании. Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения). Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

### **Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для

обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

### **Особые образовательные потребности:**

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Обоснование выбора примерной адаптированной программы**

Адаптированная программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Содержание рабочей программы основано на содержании авторской программы, соотнесённой с содержанием программы начального общего образования, и соответствует требованиям ФГОС с ОВЗ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними

приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Для кого программа**

Рабочая программа «Окружающего мира» по УМК «Школа России» разработана для общеобразовательных учреждений, для учеников 1-4 классов.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**:

1 класс — **66ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — **по 68 ч** (34 учебные недели).

#### **1. Планируемые результаты изучения курса:**

Личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО с ОВЗ.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **1-м классе** является формирование следующих умений:

\* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будет сформировано:**

- принятие и освоение социальной роли школьника;

- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

- \* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- \* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- \* работать по предложенному учителем плану.
- \* отличать верно выполненное задание от неверного.
- \* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- \* проговаривать последовательность действий на уроке;
- \* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- \* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- \* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;

- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

#### **Познавательные УУД:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

\*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

\*Слушать и понимать речь других.

\*Выразительно читать и пересказывать текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **1-м классе** является сформированность следующих умений.

#### **Учащиеся научатся :**

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

\*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

\*Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

\*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

\*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

#### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во **2-м классе** является формирование следующих умений:

\*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:** \*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

\*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### **Познавательные УУД:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\*Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- \*Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- \*Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- \*Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- \*Донести свою позицию до других:
- \*оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- \*Слушать и понимать речь других.
- \*Выразительно читать и пересказывать текст.
- \*Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- \*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

#### **Ученик научится:**

- \*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- \*наблюдать за погодой и описывать её;
- \*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- \*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;
- \*различать изученные группы растений и животных;
- \*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- \*оценивать правильность поведения людей в природе;
- \*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- \* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- \* различать государственную символику России;
- \*называть государственные праздники;
- \* называть основные свойства воздуха, воды;
- \*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- \* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- \* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- \* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- \*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- \* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- \* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- \*показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- \*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- \* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- \*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- \*ориентироваться на местности с помощью компаса;
- \*уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- \*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- \*осуществлять уход за растениями и животными;

- \*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- \*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- \*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- \*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- \*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- \*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- \*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

#### **У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- \*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- \*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- \*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- \* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- \* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- \* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- \* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- \*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- \*Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- \*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- \*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

#### **Коммуникативные УУД:**

- \*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- \* приводить примеры живых организмов
- \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;



- \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- \* что такое тела, вещества, частицы;
- \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- \* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- \* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- \* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- \* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- \* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- \* основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- \* элементарные экономические понятия;
- \* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- \* основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- \* основные дорожные знаки и их назначение;
- \* номера телефонов экстренных служб;
- \* основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**К концу 4 класса у выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

##### **Регулятивные.**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

#### **Познавательные**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

#### **Выпускник научится:**

- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

- \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- \* определять: \* Земля — планета Солнечной системы,
- \* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- \* называть некоторые современные экологические проблемы;
- \* определять природные зоны России;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- \* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- \* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- \* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

\* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

\* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

\* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

\* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

\* приводить примеры народов России;

\* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

\* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

\* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

\* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

\* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

\* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

\* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)

\*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

### **Человек и природа**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране



природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье и безопасности окружающих людей** — нравственный долг каждого человека.

### 3. Тематическое планирование

#### Окружающий мир, 1 класс, «Школа России», ФГОС

##### Количество часов:

Всего: 66 часов; в неделю: 2 часа.

Планирование составлено на основе: УМК «Школа России». ФГОС. **Окружающий мир.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1ч
2.	Что и кто?	20ч
3.	Как, откуда и куда?	12ч
4.	Где и когда?	11ч
5.	Почему и зачем?	22ч

#### Тематическое планирование

#### Окружающий мир, 2 класс, «Школа России», ФГОС

##### Количество часов:

Всего: 68 часов; в неделю: 2 часа

Планирование составлено на основе: УМК «Школа России». ФГОС. **Окружающий мир.**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Где мы живем.	4ч
2.	Природа.	20ч
3.	Жизнь города и села.	10ч
4.	Здоровье и безопасность.	9ч
5.	Общение.	7ч
6.	Путешествия.	18ч

#### Тематическое планирование

#### Окружающий мир, 3 класс, «Школа России», ФГОС

##### Количество часов:

Всего: 68 часов; в неделю: 2 часа

Планирование составлено на основе: УМК «Школа России». ФГОС. **Окружающий мир.**

№ пп	Название раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир.	7ч
2	Эта удивительная природа.	19 ч

3	<b>Мы и наше здоровье.</b>	<b>10ч</b>
4	<b>Наша безопасность.</b>	<b>8ч</b>
5	<b>Чему учит экономика.</b>	<b>12ч</b>
6	<b>Путешествие по городам и странам.</b>	<b>12ч</b>

### Тематическое планирование

**Окружающий мир, 4 класс, «Школа России», ФГОС**

**Количество часов:**

Всего: 68 часов; в неделю: 2 часа

Планирование составлено на основе: УМК «Школа России». ФГОС. Окружающий мир.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Земля и человечество	10ч
2	Природа России	11ч
3	Родной край – часть большой страны	12ч
4	Страницы Всемирной истории	5ч
5	Страницы истории России	20ч
6	Современная Россия	10ч

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение (1ч)</b>		
1.	Задавайте вопросы!	1
<b>Что и кто? (20ч)</b>		
2.	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Проект «Моя малая родина».	1
6.	Что у нас над головой?	1
7.	Что у нас под ногами?	1
8.	Что общего у разных растений?	1
9.	Что растет на подоконнике?	1
10.	Что растет на клумбе?	1
11.	Что это за листья?	1
12.	Что такое хвоинки?	1
13.	Кто такие насекомые?	1
14.	Кто такие рыбы?	1
15.	Кто такие птицы?	1
16.	Кто такие звери?	1
17.	Что нас окружает дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета?	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	1
<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>		
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1

25.	Как путешествует письмо.	1
26.	Куда текут реки?	1
27.	Откуда берутся снег и лед?	1
28.	Как живут растения?	1
29.	Как живут животные?	1
30.	Как зимой помочь птицам?	1
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1
32.	Откуда в снежках грязь.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1
<b>Где и когда? (11ч)</b>		
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36.	Когда придет суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи?	1
39.	Где живут слоны?	1
40.	Где зимуют птицы?	1
41.	Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед?	1
43.	Когда мы станешь взрослыми?	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
<b>Почему и зачем? (22ч)</b>		
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1
48.	Почему звенит звонок?	1
49.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1
51.	Проект «Наши домашние питомцы».	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили?	1
59.	Зачем нужны поезда?	1
60.	Зачем строят корабли?	1
61.	Зачем строят самолеты?	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.	Зачем люди осваивают космос?	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Где мы живем.4ч</b>		
1.	Родная страна	1
2.	Город и село. Проект Родной город.	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>Природа 20ч.</b>		
5.	Живая и неживая природа.	1
6.	Явления природы.	1
7.	Что такое погода.	1
8.	В гости к осени (экскурсия)	1
9.	В гости к осени урок	1
10.	Звездное небо	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1
12.	Про воздух.	1
13.	..И про воду	1
14.	Какие бывают растения.	1
15.	Какие бывают животные.	1
16.	Невидимые нити.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1
18.	Дикие и домашние животные.	1
19.	Комнатные растения.	1
20.	Животные живого уголка.	1
21.	Про кошек и собак.	1
22.	Красная книга.	1
23.	Будь природе другом ! Проект Красная книга, или возьмем под защиту.	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>Жизнь города и села 10ч</b>		
25.	Что такое экономика.	1
26.	Из чего что сделано.	1
27.	Транспорт.	1
28.	Как построить дом.	1
29.	Культура и образование.	1
30.	Все профессии важны. Проект Профессии	1
31.	В гости к зиме экскурсия.	1
32.	В гости к зиме урок.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
34.	Презентация проектов.	1
<b>Здоровье и безопасность 9ч.</b>		
35.	Строение тела человека.	1
36.	Если хочешь быть здоров.	1
37.	Берегись автомобиля.	1
38.	Школа пешехода.	1
39.	Домашние опасности.	1
40.	Пожар!	1
41.	На воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

<b>Общение 7 ч</b>		
44.	Наша дружная семья	1
45.	Проект Родословная	1
46.	В школе	1
47.	Правила вежливости.	1
48.	Ты и твои друзья.	1
49.	Мы зрители и пассажиры.	1
50.	Проверим свои достижения.	1
<b>Путешествия 18 ч.</b>		
51.	Посмотри вокруг.	1
52.	Ориентирование на местности.	1
53.	Ориентирование на местности.	1
54.	Формы земной поверхности.	1
55.	Водные богатства.	1
56.	В гости к весне.	1
57.	Россия на карте.	1
58.	Города России.	1
59.	Путешествие по Москве.	1
60.	Московский Кремль.	1
61.	Город на Неве.	1
62.	Путешествие по планете.	1
63.	Путешествие по материкам.	1
64.	Страны мира. Проекты.	1
65.	Впереди лето.	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
67.	Мой проект .	1
68.	Мой проект.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>		
1	Природа	1
2	Человек	1
3	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности!	1
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>		
7	Тела, вещества, частицы	1
8	Разнообразие веществ	1
9	Воздух и его охрана	1
10	Вода	1
11	Преобразования и круговорот воды	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва	1
14	Разнообразие растений	1
15	Солнце, растения и мы с вами	1

16	Размножение и развитие растений	1
17	Охрана растений	1
18	Разнообразие животных	1
19	Кто что ест	1
20	<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	1
21	Размножение и развитие животных	1
22	Охрана животных	1
23	В царстве грибов	1
24	Великий круговорот жизни	1
	<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>	1
25	Организм человека	1
26	Органы чувств	1
27	Надёжная защита организма	1
28	Опора тела и движение	1
29	Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	1
30	Дыхание и кровообращение	1
31	Умей предупреждать болезни	1
32	Здоровый образ жизни	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
	<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>	
35	Огонь, вода и газ	1
36	Чтобы путь был счастливым	1
37	Дорожные знаки	1
38	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность	1
	<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>	
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1
44	Полезные ископаемые	1
45	Растениеводство	1
46	Животноводство	1
47	Какая бывает промышленность	1
48	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	1
49	Что такое деньги	1
50	Государственный бюджет	1
51	Семейный бюджет	1
52	Экономика и экология	1
53	Экономика и экология	1
	<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)</b>	
54	Золотое кольцо России	1
55	Золотое кольцо России	1
56	Золотое кольцо России	1
57	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	1



58	Наши ближайшие соседи	1
59	На севере Европы	1
60	Что такое Бенилюкс	1
61	В центре Европы	1
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
64	На юге Европы	1
65	По знаменитым местам мира	1
66	<b>Проверим</b> себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
		68

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 четверть (16 часов)</b>		
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>		
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. <b>Тест</b>	1
<b>Раздел «Природа России» (11 часов)</b>		
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных	1

	экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	
14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1
15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	
16	Лес и человек. <b>Проверочная работа</b>	1
<b>2 четверть (16 часов)</b>		
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1
19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природные зоны России»	1
21	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1
22	Поверхность нашего края	1
23	Водные богатства нашего края	1
24	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1
25	Экскурсия в лес и на луг	1
26	Земля - кормилица	1
27	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
28	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1
29	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
30	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1
31	Животноводство в нашем крае	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1

33	Начало истории человечества	1
34	Мир древности: далёкий и близкий	1
35	Средние века: время рыцарей и замков	1
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
39	Жизнь древних славян	1
40	Во времена Древней Руси	1
41	Страна городов	1
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
43	Трудные времена на Русской земле	1
44	Русь расправляет крылья	1
45	Куликовская битва	1
46	Иван Третий	1
47	Мастера печатных дел	1
48	Патриоты России	1
49	Пётр Великий	1
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1
51	Екатерина Великая	1
52	Проверочная работа № 2	1
<b>4 четверть (16 часов)</b>		
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57	Великая война и великая Победа	1
58	Великая война и великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>		
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая диагностическая работа</b>	1
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
68	Презентация проектов	1

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Компьютерное обеспечение, интерактивная доска; мультимедийный проектор;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

**1 класс**

**1. учебник:**

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

**2. тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **.Книга**

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение,2010

6. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс Изд «ВАКО» 2014

7. **Диск «Окружающий мир»-** электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **1 класса**

**2 класс**

**1. учебник:**

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2012.

**2. тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение,2010

6. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО» 2014

7. **Диск «Окружающий мир»-** электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **2 класса**

**3 класс**

**1. учебник:**

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2014.

**2. тетрадь:**

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **.Книга**

для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010
6. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс Изд «ВАКО» 2014
7. **Диск «Окружающий мир»-** электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **3 класса**
- 4 класс**
- 1. учебник:**  
Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.  
А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2017.
- 2. тетрадь:**  
А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2017
- 3.А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.
4. А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010
5. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010
6. Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс Изд «ВАКО» 2014
7. **Диск «Окружающий мир»-** электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **4 класса**