

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС

Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социальное и духовно-нравственное направление
«ГОРОД, В КОТОРОМ ТЕПЛО»
для обучающихся 5-9-х классов**

Составитель:
учитель математики Громова Т.Н.

Томск
2019

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по курсу «Город, в котором тепло» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в основной школе для учащихся 5-8 классов учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015г. №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО, разработанные Российской Академией Образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г;
- Федеральный закон от 03 мая 2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмо Министерства образования и Науки РФ № 07 – 425 от 18 февраля 2015 года «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (с изменениями от 07.07.2017);
- Проекта программы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья Дубасовой Т.Н. «Ты не один»;

- Образовательная программа дополнительного образования детей Алымовой Е.П. «Азбука общения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81. "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".
- Программа развития МАОУ СОШ № 37 г.Томска
- Устав МАОУ СОШ № 37 г.Томска
- Учебного плана МАОУ СОШ №37 на 2019-2020 учебный год.
- Положения о внеурочной деятельности МАОУ СОШ №37 г.Томска.

В современных условиях развития образования в России актуальным является создание условий для дополнительного образования подростков, ориентированного на свободный выбор различных видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей, самоактуализации личности. В соответствии с моделью внеурочной деятельности рабочая программа «Город, в котором тепло» для детей ОВЗ и детей-инвалидов реализуется в рамках коррекционно-развивающего направления из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы: создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи программы:

- создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлекать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- развивать чувства собственного достоинства;
- повышать уверенности в себе;
- реализовывать себя в поведении и деятельности;
- развивать возможность избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширять круг общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- утверждать свои права и собственные ценности.

Сроки реализации: Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Город, в котором тепло» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и введена в образовательное пространство МАОУ СОШ № 37 г. Томска на один год обучения.

Преимственность в данной программе при переходе от урочной деятельности к внеурочной осуществляется на уровне: целей и задач, содержания, организационных форм планируемых результатов.

Актуальность программы определена тем, что в современных условиях процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

Коррекционные задачи курса:

Вариант 2.1

1. Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся;
2. Преодолеть коммуникативные барьеры;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Вариант 4.1

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
2. Обеспечить минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;
3. Обеспечить взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Вариант 5.2

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
2. Развивать устную и письменную речь.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.
7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вариант 7.2

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемонических и интеллектуальных процессов.
3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9. Развивать общую и речевую моторику.

Новизна программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ. Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Программа «Город, в котором тепло» для детей ОВЗ и детей - инвалидов должна способствовать социальной адаптации ребенка, с учетом его особенностей, а также показать, что данные особенности отличают его от других, способствуют формированию его индивидуальности и уникальности, а так же способствуют полноценной жизни в обществе.

Межпредметные связи

Рабочая программа «Город, в котором тепло» для детей ОВЗ и детей - инвалидов основана на межпредметных связях с литературой, искусством, музыкой, информационными технологиями.

Кому адресовано

Предлагаемая рабочая программа «Город, в котором тепло» для детей ОВЗ и детей - инвалидов 5 - 9 класса предназначена для развития творческих способностей ребенка, также комплексное развитие памяти, внимания, речи, нетрадиционного мышления, гибкости мышления, развития пространственного воображения, смекалки и наблюдательности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа составлена на основе следующих принципов и подходов:

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки).

3. Культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

4. Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

5. Идентификации (персонализации) (Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.)

6. Диалогического общения (в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.)

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;

- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Что такое индивидуальность и как ее раскрыть
2. Что такое дружба и из чего она складывается
3. Что такое уважение и как оно проявляется
4. Что такое гигиена и здоровье
5. Что такое увлечения и какими они бывают

Уметь:

1. Представлять себя
2. Рассказывать о себе
3. Выстраивать дружеские отношения
4. Соблюдать требования гигиены
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

-целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

-готовность и способность вести диалог с другими людьми (идентификация себя как полноправного субъекта общения)

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

-понимание ценности здорового образа жизни

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

-планированию для определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

-целеполаганию для постановки задачи

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Форма подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

- Работа над проектами;
- Защита проектов;
- Мастер – классы;
- Экскурсии.

2. Содержание курса.

Раздел 1. Введение 1ч.

Открытие программы. Концертные номера.

Раздел 2. Креативные дизайны 3 ч.

Магия моды. Моделирование. Интерьер + дизайн.

Раздел 3. Декоративная композиция 6 ч

Изобразительные свойства композиции. Стилизация и трансформация природных форм в орнаментальные мотивы. Декоративная композиция «Дары природы». Аппликация из ткани «Времена года».

Раздел 4. Художественные мотивы 3 ч.

Рисование по памяти и представлению. Аппликация и объемное конструирование.

Скульптура малой формы (пластилин, соленое тесто).

Раздел 5. Мастерская волшебников 9 ч

Музыкальные инструменты своими руками. Сам себе мультипликатор.

Раздел 6. Проекты 5ч.

№	Раздел курса	Кол-во часов

Создание шарикомобиля.

Раздел 7. Актерское мастерство 7 ч.

3. Тематическое планирование

1	Введение. Открытие программы	1
2	Раздел 1. Креативные дизайны	3
3	Раздел 2. Декоративная композиция	6
4	Раздел 3. Художественные мотивы	3
5	Раздел 4. Мастерская волшебников	9
6	Раздел 5. Проекты	5
7	Раздел 6. Актерское мастерство	7
	Итого	34

Приложение

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел курса	Дата
1	Введение.	10.01
2-4	Креативные дизайны	17,24,31.01
5-9	Декоративная композиция	7,13,14,20,21,28.02
10-12	Художественные мотивы	6,13,20.03
13-21	Мастерская волшебников	23,24,25,26,27,30,31.03, 1,2.04
22-26	Проекты	9,10,17,18,23.04
27-34	Актерское мастерство	4,5,6,11,12,13,18.05

Информационно-методическое обеспечение

1. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., Просвещение, 1995.
3. Запирова Ю.Р. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг.../под ред. В.В.Петрушинского// В семи книгах. Книга 1. Игры для интенсивного обучения. Книга 2. Игры для активного отдыха. Книга 3. Коммуникативно–лингвистические игры. Книга 4. Психотехнические игры. Москва, «Новая школа», 1994, – 366 с.
5. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
6. Лютова Е.К., Мотина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с.
7. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах \Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 32 с.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: Детство-Пресс, 2000.