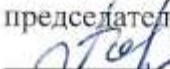


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании  
МС МАОУ СОШ №37  
протокол № 1 от 26.08.2019 г.  
председатель МС  
 Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом  
МАОУ СОШ №37  
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в  
действие  
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.  
Директор МАОУ СОШ №37  
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общеинтеллектуальное и общекультурное направление  
«ОТ ТЕКСТА - К ОБРАЗУ, ОТ ОБРАЗА - К ТЕКСТУ»  
для обучающихся 5-9-х классов**

Составитель:  
учитель русского языка Иванченко С.А.

Томск  
2019

### Пояснительная записка

Программа курса ВУД «От текста - к образу, от образа - к тексту» разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г.№1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69, от 23.06.2015г. №609, от 07.06.2017г. №506).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).
- Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приказ Министерства Просвещения от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Рекомендации Министерства образования РФ «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения» от 20 августа 2003 года № 03-51-157ин/13-03;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 5.2, 7.1, 7.2) МАОУ СОШ № 37 г. Томска.
- Программа развития МАОУ СОШ № 37 г.Томска
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 37 г.Томска
- Устав МАОУ СОШ № 37 г.Томска

Курс ВУД " От текста - к образу, от образа - к тексту" рассчитан на учащихся основной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель** курса – формирование у девятиклассников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных), необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки.

### **Коррекционные задачи курса:**

#### **Вариант 2.1**

- 1.Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся;
- 2.Преодолеть коммуникативные барьеры;
- 3.Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

#### **Вариант 4.1**

- 1.Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2.Обеспечить минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;
- 3.Обеспечить взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

#### **Вариант 5.2**

- 1.Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- 2.Развивать устную и письменную речь.
- 3.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4.Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать речевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

### **Вариант 7.2**

1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемонических и интеллектуальных процессов.

3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).

6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7.Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8.Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9.Развивать общую и речевую моторику.

Программа курса рассчитана на 34 часа, из них на развитие речи отводится **14 часов**, на систематизацию языковых знаний –20 часов. Количество часов можно варьировать в зависимости от подготовленности класса или группы.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### **1. Планируемые результаты обучения.**

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля; овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

### **Методические рекомендации**

#### ***Подготовка к сжатому изложению***

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для контроля можно воспользоваться текстами из списка предложенной ниже литературы.

#### ***Подготовка к сочинению-рассуждению***

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи.

При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное

умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему рекомендуется использовать материал, отражающий разные языковые явления.

#### ***Подготовка к решению тестовых заданий***

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Данные задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

**Планируемые результаты** освоения программы курса ВУД классе, в том числе учащимися с ОВЗ:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально

– деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание программы**

### **Введение. Значение курса, его задачи.**

Особенности ОГЭ - 2020 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.

### **Текст. Сжатое изложение.**

Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

### **Текст. Сжатое изложение.**

Что такое сжатие (компрессия) текста. Способы сжатия текста.

Текст. Сочинение.

### **Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки**

задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать (приемы ввода примеров из исходного текста). Учимся писать вывод.

### **Текст. Сочинение.**

Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 9.2. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать (приемы ввода примеров из исходного текста). Учимся писать вывод.

### **Текст. Сочинение.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 9.3.

Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать (приемы ввода примеров из исходного текста). Учимся писать вывод. Создание сочинений различных типов.

### **Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.**

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды простых предложений. Задание 2.

**Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.**

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с вводными словами и обращениями. Знаки препинания в подобных предложениях. Задания 2,3.

**Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.**

Сложные предложения. Виды сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в подобных предложениях. Задания 2,3.

**Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.**

Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Синонимичные словосочетания. Задание 4.

**3. Тематическое планирование**

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b>Введение. Значение курса, его задачи (1 час).</b> Особенности ОГЭ - 2020 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.	2
2.	<b>Текст. Сжатое изложение.</b> Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2
3.	<b>Текст. Сжатое изложение.</b> Что такое сжатие (компрессия) текста. Способы сжатия текста.	2
4.	<b>Текст. Сочинение.</b> Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать (приемы ввода примеров из исходного текста). Учимся писать вывод.	2
5.	<b>Текст. Сочинение.</b> Сочинение по цитате из текста. Критерии оценки задания 9.2. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать (приемы ввода примеров из исходного текста). Учимся писать вывод.	2
6.	<b>Текст. Сочинение.</b> Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. 9.3. Критерии оценки задания 9.3. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать (приемы ввода примеров из исходного текста). Учимся писать вывод.	2
7.	<b>Контрольная (практическая) работа. Создание сочинений различных типов.</b>	4
8.	<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.</b> Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды простых предложений. Задание 2.	2
9.	<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Предложения с вводными словами и обращениями. Знаки препинания в подобных предложениях. Задания 2,3.	2
10.	<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.</b>	2



	Сложные предложения. Виды сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в подобных предложениях. Задания 2,3.	
11.	<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.</b> Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Синонимичные словосочетания. Задание 4.	2
12.	<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. Основные правила орфографии.</b> Правописание корней, приставок. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий.. Задание 5.	2
13.	<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. Основные правила орфографии.</b> Правописание глаголов и глагольных форм (личные окончания глаголов, суффиксы причастий и деепричастий). Задание 5.	2
14.	<b>Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. Средства выразительности речи.</b> Тропы. Фигуры речи. Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задания 7,8.	2
15.	<b>Контрольная (практическая) работа. Тест.</b>	2
16.	<b>Анализ работы (анализ ошибок).</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### **Учебно-методический комплект**

1. Т.Г.Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2019.
2. ОГЭ. 2020. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько. Русский язык. 9 класс - АСТ – Цыбулько, - 2019.
3. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

#### **Словари и справочники**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
3. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.