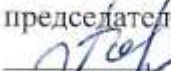


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании  
МС МАОУ СОШ №37  
протокол № 1 от 26.08.2019 г.  
председатель МС  
  
Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом  
МАОУ СОШ №37  
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в  
действие  
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.  
Директор МАОУ СОШ №37  
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
социальное и духовно-нравственное направление  
«РАЗВИВАЙ-КА»  
для обучающихся 5-7-х классов**

Составитель:  
учитель педагог-психолог Наац С.Ф.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивай-ка» для 5-7-х классов разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- ФГОС ООО;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
  - с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
  - на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного начального образования и программы формирования универсальных учебных действий;
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. №189, в редакции изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
  - на основании Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.2017г. № 09-1672
  - ООП ООО МАОУ СОШ №37 г.Томска.

Психокоррекционная программа внеурочной деятельности «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» для развития познавательных способностей детей имеющих трудности в обучении. *Программа является коррекционно-развивающей по работе с отстающими детьми в освоении учебной программы и с детьми с ОВЗ.*

**Цель программы:** развитие интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка с трудностями в обучении через систему коррекционно - развивающихся занятий.

**Коррекционные задачи:**

1. Развивать познавательные способности младших школьников.
2. Развивать творческие способности младших школьников.
3. Расширять кругозор учащихся.
4. Развивать эмоционально - волевую сферу детей.
5. Формировать стремления учащихся к личностному росту.
6. Формировать умения контактировать со сверстниками.
7. Формировать ценностные отношения к социальной реальности, опыт самостоятельного общественного действия.

**Особые образовательные потребности:**

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Коррекционные задачи (вариант 4.1):**

1. Развить слухового внимания.
2. Развить фонетического слуха.
3. Развить общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.
4. Формировать и развитие кинетических ощущений.
5. Воспитать переключаемости.
6. Развить чувства ритма.
7. Формировать закрепления навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.
8. Развить физиологического и функционального дыхания.

**Коррекционные задачи (вариант 5.2):**

1.Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2.Развивать устную и письменную речь.

3.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4.Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5.Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6.Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7.Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8.Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

#### **Коррекционные задачи (вариант 7.1.):**

1.Развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

2.Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

3. Формировать умения составлять рассказ.

4.Развивать связную речь.

5.Развивать лексико-грамматический и фонетико-фонематический строй речи.

6.Развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

7.Формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

8.Развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма.

#### **Коррекционные задачи (вариант 7.2.):**

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

2. Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательноповествовательная).

6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
8. Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
9. Развивать общую и речевую моторику.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:** Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа **обеспечивает преемственность** с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Математика», «Русский язык». «Технология», «Окружающий мир», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС, личностных и метапредметных УУД.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках научно-познавательного направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся основной школы по работе с отстающими детьми и с детьми с ОВЗ.

#### **Основные формы работы:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Приемы преподавания:

- Наглядные (рабочие тетради, иллюстрации, наблюдение, демонстрация действий);
- Словесные (беседы, чтение)
- Практические (упражнения, задания, игры)

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

***Коммуникативные УУД***

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов (1 – 2 классы)** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов (3 класс)** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой

социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** (4 класс) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

" логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

" обоснованно делать выводы, доказывать;

" обобщать математический материал;

" находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

### **Основные формы учета знаний и умений:**

" тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

" участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

" участие в интеллектуальных играх

### **Ожидаемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:**

-Находить и называть закономерность в расположении предметов, distraивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

-Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

-Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

-Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.

- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

- Соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.

- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

#### **К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:**

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

- делать выводы, простейшие умозаключения;

- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

#### **К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;

- решать нестандартные задачи по математике.

#### **К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:**

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

- решать логически - поисковые задачи, нестандартные задачи;

- находить несколько способов решения задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Задачи:

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и



быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Содержание программы можно разделить на несколько разделов:**

*Тренировка психических процессов.* На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

*Задачи геометрического характера.* Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

*Нестандартные задачи логического характера.* Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

*Нестандартные задачи алгебраического характера.* Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

*Игры Зака А.А.* Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

#### **Содержание 1 года обучения**

##### **1.Тренировка психических процессов.**

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;

- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);

- совершенствование воображения;

##### **2.Задачи геометрического характера.**

- построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

##### **3. Нестандартные задания алгебраического характера**

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

##### **4. Нестандартные задания логического характера**

- провоцирующие задачи.

##### **5. Игры А. З. Зака.**

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

#### **Содержание 2 года обучения**

### 1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

### 2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

### 3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3\*3;

### 4. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

### 5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

#### **Содержание 3 года обучения**

### 1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

### 2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

### 3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание.

#### **Содержание 4 года обучения**

### 1. Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

### 2. Задания геометрического характера.

- составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

- построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

### 3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кроссрамберы.

### 4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

### 5. Игры А.З.Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

#### **Методическое обеспечение программы**

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой

штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
- упражнений, активизирующие структуры мозга ( "ленивые восьмёрки");
- упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи( "шапка для размышлений");
- упражнений для профилактики нарушений зрения ( "зоркие глаза", "стрельба глазами").

После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из рабочей тетради "Юным умникам и умницам". Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Задачи используются из "Сборника нестандартных задач по математике", составленного для занятий программы. Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии. Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие – тестирование. Для решения задач используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность.

### 3. Тематическое планирование Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Кол-во часов
1.	Слово о Родине <i>Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.</i>	Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. Дать понятие «чрезвычайная ситуация»	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	1
2.	В кругу семьи <i>Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения</i>	Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью обучающихся. Дать понятие «страх»,	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской	1

		«паника».	линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.	
3.	Продолжаем разговор о семье <i>Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте</i>	Познакомить с <i>криптограммой</i> , учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки. Рассказать об объектах города, представляющих опасность, сообщить правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	1
4.	Все мы люди разные... <i>«Природа и безопасность».</i> <i>Лесные пожары.</i>	Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов) . Рассказать о правилах поведения при обнаружении загорания в лесу	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара , не паниковать	1
5.	Дело было в Лукоморье <i>Почему случаются травмы? Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.</i>	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности. Рассказать о ситуациях и причинах возникновения травм	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией	1
6.	В космическом пространстве <i>«Если из раны течет кровь...» Оказание первой помощи</i>	Руководить игровой и практической деятельностью учащихся. Учить оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах	1
7.	Старичок-боровичок	Дать детям представление	Слушать и анализировать	1

	<i>Безопасность при любой погоде.</i>	о воображении и его значении в жизни человека. Учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям. Дать понятие «солнечный удар», «удар молнии» и др.	тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.	
8.	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка <i>О вреде курения.</i>	Расширять знания детей о фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью. Сообщить детям о вредном влиянии никотина на организм	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время	1
9.	Кот в мешке <i>Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.</i>	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «кот в мешке». Сообщить правила поведения около водоема, на льду	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду,	1
10.	Поговорим о поведении. <i>Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.</i>	Расширить знания детей об этических нормах, развивать нестандартное мышление, конструкторские способности. Сообщить, что такое бассейн и какие существуют стили плавания	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне	1
11.	Литературная угадай-ка <i>Безопасность при занятиях водными видами спорта.</i>	Дать понятие литературы и литературных игр. Организовывать литературные игры. Рассказать о водных видах	Активно участвовать в литературных играх Учиться плавать с тренером в бассейне	1

		спорта		
12.	Береги здоровье	Организовать исследование « <b>Здоровый образ жизни</b> » с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1
13.	О воде <i>Оказание первой помощи при утоплении.</i>	Организовать исследование « <b>Такая разная вода</b> » с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Учить простейшим приемам оказания помощи при утоплении	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Контролировать себя на воде	1
14.	Спешим на помощь Кузе.	Подобрать и организовать интеллектуальные игры	Активно участвовать в интеллектуальных играх	1
15.	Поэтическая карусель <i>Как пешеходы и водители поделили улицу</i>	Дать понятия «поэзия» и «поэт». Рассказать об опасных ситуациях на дороге, о ПДД.	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.	1
16.	Арт-студия <i>Виды автотранспортных средств</i>	Подготовить и провести ролевые игры. <i>Виды автотранспортных средств</i>	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД.	1
17.	Зима в загадках <i>Безопасность при любой погоде.</i>	Подобрать игры и задания смекалку <i>Безопасность при любой погоде.</i>	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.	1
18.	Подарки Деда Мороза <i>Причины детского дорожно-транспортного травматизма.</i>	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики. Рассказать о причинах детского дорожно-транспортного	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.	1

		травматизма.		
19.	Что мы знаем о деревьях	Организовать исследовательскую работу « <b>Природа вокруг нас</b> » с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	1
20.	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях пословицы и поговорки.	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,	1
21.	«Репка» на новый лад	Организовать инсценировку сказки	Инсценировать сказку «Репка» на новый лад	1
22.	Любопытные факты из жизни животных. <i>Осторожно, бездомные собаки!</i> »	Организовать исследовательскую работу « <b>Домашние любимцы и комнатные растения</b> » с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Учить безопасному поведению при встрече с бездомными собаками.	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками	1
23.	Школа искусств	Организовать работу детей	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	1
24.	Спешим в школу искусств. <i>Правила обеспечения сохранности личных вещей.</i>	Сообщить правила обеспечения сохранности личных вещей на практике	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике	
25.	Куклы в нашей жизни <i>Особенности поведения с незнакомыми людьми</i>	Подготовить презентацию « <b>Какие бывают куклы</b> ». Сообщить о правильном поведении при встрече с незнакомыми людьми	Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми	1
26.	Золотой дождь	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	1

		закономерности и решать задания на развитие логики		
27.	Лента занимательных заданий <i>Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.</i>	ПДД	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД	1
28.	Клуб любителей русского языка <i>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).</i>	Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Сообщить чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения	1
29.	В царстве Лешего <i>Безопасное поведение дома</i>	Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Сообщить о мерах безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	1
30.	Геометрический калейдоскоп <i>Как правильно переходить дорогу. (Возможна экскурсия по городу).</i>	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся. ПДД.	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПДД	1
31.	Магазин головоломок. <i>Отдел художественной литературы</i>	Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок	1



			(Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)	
32.	Магазин головоломок. <i>Отдел кулинарии</i> <i>Отдел флоры и фауны</i>	Дать понятие <i>акrostиха</i> . Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	1
33.	Слово о Родине <i>Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.</i>	Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. Дать понятие «чрезвычайная ситуация»	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1
34.	В кругу семьи <i>Умение преодолевать страх.</i> <i>Навыки безопасного поведения</i>	Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью обучающихся Дать понятие «страх», «паника».	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге	1

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Кол-во часов
-------	--------------	---	--------------

1.	Государственные символы.	Обобщить знания детей о гос. символах страны: гербе, флаге, гимне; развивать внимание, память, мышление.	1
2.	Моя семья.	Уточнить представление детей о российской семье; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать чувство близости с членами семьи.	1
3.	Мой портрет в лучах солнца.	Акцентировать внимание детей на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивать внимание, мышление, артистические способности, речь.	1
4.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	Развивать внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.	1
5.	Вода в нашей жизни.	Расширить представление учащихся о значении воды в нашей жизни; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать бережное отношение к воде.	1
6.	Матушка-землица.	Уточнить представление детей о ценности земли; развивать внимание, мышление, воображение, речь, зрительную память; воспитывать любовь к земле.	1
7.	Юные кулинары.	Расширить представление учащихся о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями мясных блюд; развивать внимание, мышление, воображение, память; пополнять словарный запас, развивать чувство юмора.	1
8.	Куда летят крылатые слова.	Познакомить с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширить словарный запас; развивать внимание, нестандартное мышление; воспитывать чувство восхищения богатством русского языка.	1
9.	Фильм, фильм, фильм...	Дать первоначальное представление о кинематографе; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память.	1
10.	Путешествие в мир пушкинских сказок.	Углубить знание детьми пушкинских сказок; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.	1
11.	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	Продолжить работу по систематизации знаний учащихся о пушкинских сказках; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.	1
12.	Приветствуем зиму.	Создать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с зимой; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, расширить словарный запас.	1
13.	Пернатые друзья.	Познакомить детей с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц, расширить представления о пернатых; развивать внимание, мышление, память; воспитывать у детей бережное отношение к птицам.	1
14.	Олимпийские игры древности.	Дать представление об Олимпийских играх древности; развивать внимание, мышление, память.	1
15.	Олимпийские игры современности.	Расширить представления учащихся об Олимпийских играх современности; познакомить с символами Олимпиады; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память.	1
16.	Я расскажу тебе о цирке.	Дать представление об особенностях циркового искусства; развивать внимание, мышление,	1

		воображение, речь, фонематический слух.	
17.	Калейдоскоп головоломок.	Развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.	1
18.	Музыкальная шкатулка.	Познакомить детей с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, дать первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини; развивать внимание, нестандартное мышление.	1
19.	Что мы знаем о памяти.	Познакомить детей с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивать внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление.	1
20.	Приди, Масленица, с радостью!..	Уточнить представления детей о народном празднике Масленица; развивать внимание, мышление, фантазию, память, ориентацию в пространстве, артистические способности, упражнять в стихосложении.	1
21.	Золушка.	Развивать внимание, смысловую память, логическое мышление, воображение.	1
22.	Клуб любителей русского языка.	Развивать внимание, мышление, обогащать словарный запас детей; воспитывать чувство любви и уважения к русскому языку.	1
23.	Да здравствует абракадабра!	Уточнить представления учащихся о понятии «абракадабра»; развивать внимание, нестандартное мышление.	1
24.	Собрание пестрых дел.	Развивать внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве.	1
25.	Поговорим, друзья, о книге.	Углубить представление детей о ценности книги и пользе чтения; развивать внимание, мышление, воображение, речь.	1
26.	Эх, яблочко!..	Расширить знания учащихся о яблоках; развивать внимание, мышление, воображение, речь.	1
27.	Шутка – минутка, а заряжает на час.	Формировать умение отличать хорошую шутку от плохой; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.	1
28.	О времени и о часах.	Дать представление о ценности времени. Познакомить с синонимами слова «время»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.	1
29.	Еще раз о времени и о часах.	Познакомить детей с историей возникновения часов, упражнять в определении времени по часам; развивать внимание, мышление, чувство ритма.	1
30.	Праздник Ивана Купалы.	Познакомить с содержанием праздника Ивана Купалы; развивать внимание, мышление, воображение.	1
31.	Клуб любителей головоломок.	Расширить представление учащихся о головоломках; развивать внимание, мышление, воображение.	1
32.	Как делают бумагу.	Дать представление учащимся о современном производстве бумаги; развивать внимание, мышление, воображение, быстроту реакции.	1
33.	История плюшевого мишки.	Познакомить с одной из версий возникновения плюшевого мишки; развивать внимание, мышление,	1

		воображение, фантазию, речь; воспитывать бережное отношение к «друзьям детства».	
34.	Букет увлекательных задач.	Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, быстроту реакции, чувство рифмы, артистические способности.	1

### **Материально-техническое обеспечение**

**Для проведения занятий разработан УМК, состоящий из следующих учебных пособий:**

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 1 - 4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

#### ***Список литературы***

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1-4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.- 204с.- (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)  
Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).