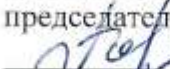


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС

Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2)**

на основе авторской программы «Английский язык» О.В.Афанасьевой,
И.В.Михеевой

Составитель:
учитель английского языка Л.Н. Аблясова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНглийСКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта;

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №37 г.Томска
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, 2017

В адаптированной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных программ основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только 11 звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы

неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Для обучающихся с ТНР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных

средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Индивидуальные особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- Увеличение времени на выполнение заданий

- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Коррекционные задачи:

- Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.

- Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.

- Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

- Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 423 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—8 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

1. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем

школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- _ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- _ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- _ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- _ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- _ заполнять анкеты и формуляры;
- _ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- _ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- _ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- _ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- _ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- _ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- _ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- _ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- _ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- _ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- _ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- _ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования

языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

_ пользоваться ключевыми словами;

_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

_ стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач— запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне— обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о

странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое.

На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой - является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*)¹. *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*

4. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. **Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха,* спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Люди, *технический прогресс. Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

5—6 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- _ регулярные способы образования множественного числа;
- _ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
- _ притяжательный падеж существительных;
- _ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- _ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
- _ притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- _ указательные местоимения (this— these; that — those);
- _ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

- _ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- _ количественные числительные.

Наречие:

_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

_ модальные глаголы can, may, must;

_ конструкция to be going to для выражения будущности;

_ конструкция there is/there are; there was/there were;

_ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

_ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

_ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

_ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

_ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

_ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

_ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

_ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

_ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

_ некоторыми типичными сокращениями;

_ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

_ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

- _ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- _ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- _ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- _ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- _ работать в парах;
- _ работать в малой группе;
- _ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- _ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- _ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- _ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- _ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5—6 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик **научится**:

- _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- _ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- _ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- _ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- _ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области **аудирования**

- _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- _ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- _ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

в области **говорения** учащиеся **научатся:**

- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- _ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- _ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- _ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области **чтения** учащиеся **научатся:**

- _ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- _ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

- _ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- _ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

в области *письма и письменной речи* учащиеся **научатся:**

- _ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- _ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

- _ писать короткое личное письмо (15—25 слов).
- _ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- _ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- _ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- _ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- _ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

7—8 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В 7—8 классах учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and Out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский— язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favorite Pastimes.)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;

высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;

изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- _ понимать тему и факты сообщения;
- _ вычленять смысловые вехи;
- _ понимать детали;
- _ выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- _ кратко и логично излагать содержание текста;
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- _ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- _ кратко излагать содержание прочитанного;
- _ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- _ делать выписки из текста;
- _ составлять план текста;
- _ писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- _ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- _ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

- _ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

_ выражения предпочтения (likes & dislikes);

_ выражения удивления;

_ выражения пожеланий и поздравлений;

_ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

_ выражения предложения и соответствующих реакций на него;

_ выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper— a paper);

_ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);

_ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);

_ особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box— boxes, wolf — wolves, lady— ladies etc);

_ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

_ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Местоимение:

_ возвратные местоимения (myself, himself etc);

_ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);

_ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

_ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

_ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

_ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);

_ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst);

_ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- _ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- _ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- _ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

Глагол:

- _ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- _ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- _ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- _ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- _ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);
- _ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- _ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- _ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- _ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- _ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- _ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- _ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- _ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
- _ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- _ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- _ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);
- _ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- _ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- _ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- _ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- _ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- _ с государственной символикой;
- _ с достопримечательностями Великобритании и США;

- _ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- _ с известными людьми и историческими личностями;
- _ с системой школьного и высшего образования;
- _ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- _ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- _ с любимыми видами спорта;
- _ с флорой и фауной;
- _ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- _ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- _ овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- _ овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- _ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- _ употреблять синонимы;
- _ описать предмет, явление;
- _ обратиться за помощью;
- _ задать вопрос;
- _ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- _ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- _ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- _ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- _ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- _ выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

_ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7—8 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7—8 классах ученик должен знать/понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся**:

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

9 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

_ начать, поддержать и закончить разговор;

_ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

_ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

_ запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

_ подтвердить, возразить;

_ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

_ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

_ дать совет и принять/не принять его;

_ запретить и объяснить причину;

_ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

_ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

_ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

_ высказать одобрение/неодобрение;

_ выразить сомнение;

_ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

_ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

_ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

_ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

_ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

_ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

_ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

_ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

_ выбирать главные факты, опускать второстепенные;

_ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

_ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- _ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- _ кратко логично излагать содержание текста;
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- _ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- _ кратко излагать содержание прочитанного;
- _ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- _ делать выписки из текста;
- _ составлять план текста;
- _ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- _ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- _ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

_ словосложение;

_ конверсия;

_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

_ полисемия, антонимия, синонимия;

_ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

_ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

_ различение омонимов;

_ глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

_ абстрактная и стилистически маркированная лексика;

_ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

_ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

_ описывать сходство и различие объектов (субъектов);

_ выражать уверенность, сомнение;

_ высказывать предупреждение, запрет;

_ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- _ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- _ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- _ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- _ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- _ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив _____:

- _ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- _ глаголов want, expect и оборота would like;
- _ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- _ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- _ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- _ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- _ с отдельными выдающимися личностями;
- _ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- _ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- _ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- _ о значении английского языка в современном мире;
- _ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- _ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- _ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- _ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- _ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- _ представлять свою страну и культуру на английском языке;
- _ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- _ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- _ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- _ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- _ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- _ выразить сомнение и неуверенность;
- _ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- _ использовать слова-субституты;
- _ использовать перифраз;
- _ описать предмет, явление;
- _ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- _ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- _ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- _ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- _ обобщать информацию, полученную из различных источников;
- _ работать в команде;
- _ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- _ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс
(102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности обучающихся
Блок 1 Знакомство (12 часов) Уроки 1—12	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	Учащиеся: _ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; _ читают слова, словосочетания, предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух звуки, слова и фразы; _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; _ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ проводят дифференциацию звуков и слов; _ выполняют проектное задание
<p>Блок 2 Мир вокруг нас (12 часов) Уроки 13—24</p>	<p>Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; _ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; _ выражают благодарность и ведут краткие диалоги; _ заполняют анкеты; _ читают отдельные слова, словосочетания, фразы; _ пишут буквы, слова, элементарные фразы; _ дают характеристики

		<p>людям, животным, предметам;</p> <p>_ разучивают рифмовку;</p> <p>_ выполняют проектные задания</p>
<p>Блок 3</p> <p>Семья</p> <p>(12 часов)</p> <p>Уроки 25—36</p>	<p>Описание собственных ощущений и характеристик.</p> <p>Состав семьи.</p> <p>Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).</p> <p>Животные на ферме.</p> <p>Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; _ перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>);</p> <p>_ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</p> <p>_ формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</p> <p>_ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;</p> <p>_ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа;</p> <p>_ отгадывают загадки,</p>

		<p>разучивают рифмовки, поют песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ выбирают правильные подписи к картинкам; _ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; _ используют в речи повелительное наклонение; _ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; _ выполняют проектные задания
<p>Блок 4 Города и страны (12 часов) Уроки 37—48</p>	<p>Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; _ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; _ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; _ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; _ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и

		<p>существительные во множественном числе; _ разучивают рифмовки, песни; _ читают вслух небольшие тексты; _ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; _ решают языковые загадки и головоломки; _ описывают тематические картинки; _ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; _ выполняют проектные задания</p>
<p>Блок 5 Время, часы, минуты (12 часов) Уроки 49—60</p>	<p>Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; _ рассказывают о своих предпочтениях; _ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; _ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; _ описывают тематические картинки; _ знакомятся со средствами</p>

		<p>обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;</p> <p>_ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;</p> <p>_ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;</p> <p>_ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>_ учатся правильно писать новые лексические единицы;</p> <p>_ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексикограмматические явления в речи;</p> <p>_ разучивают рифмовки, поют песню;</p> <p>_ выполняют проектные задания</p>
<p>Блок 6 Цвет вокруг нас (12 часов) Уроки 61—72</p>	<p>Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;</p> <p>Выражение категории обладания.</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ спрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; _ описывают тематические картинки; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; _ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; _ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; _ правильно пишут новые лексические единицы; _ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; _ разучивают рифмовки; _ играют в языковые игры; _ устанавливают соответствие между заданными репликами; _ исполняют различные роли в заданных ситуациях; _ знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах; _ выполняют проектные задания
<p>Блок 7 Празднование дня рождения (12 часов) Уроки 73—84</p>	<p>Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; _ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

		<p>особенностей; Дни недели и ежедневные занятия людей</p> <ul style="list-style-type: none"> _ читают тексты с целью нахождения нужной информации; _ описывают тематические картинки; _ ведут диалог-расспрос; _ правильно пишут новые лексические единицы; _ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; _ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; _ находят фразы, соответствующие содержанию текста; _ разучивают рифмовки и поют песни; _ делают подписи к картинкам; _ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; _ выполняют проектные задания
<p>Блок 8 Человек и его дом (11 часов) Уроки 85—95 Повторение (7 часов) Уроки 96-102</p>	<p>Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; _ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ описывают тематические картинки; _ ведут диалог-расспрос; _ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; _ задают вопросы по картинке, соотнося их с

		<p>ответами;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; _ производят грамматические трансформации; _ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); _ разучивают рифмовки и песню; _ заполняют анкеты; _ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; _ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; _ рассказывают о своих домашних питомцах; _ заучивают наизусть английский алфавит; _ систематизируют свои знания о транскрипции; _ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; _ выполняют проектное задание
--	--	--

Каждый из перечисленных блоков (units) (кроме восьмого) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

_ 6 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения;

_ 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

_ 1 контрольное занятие;

Восьмой блок состоит из:

_ 8 занятий (steps) по учебнику;

_ 4 занятий по рабочей тетради;

_ 1 контрольного занятия;

_ 1 дополнительного занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
------	---------------------------------	--

<p>Unit 1 My Name is John (13 часов) Уроки 1—13</p>	<p>Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выделяют тему и основное содержание текста; _ вычленяют новую лексику в текстах; _ выбирают из текста запрашиваемую информацию; _ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ рассказывают о вкусах людей (с опорой);
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> _ рассказывают о своих вкусах; _ разучивают рифмовки; _ ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике; _ используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена; _ пишут новые слова; _ заполняют анкеты; _ описывают тематические картинки; _ пишут слова по их транскрипции; _ пишут орфографический диктант; _ выполняют проектные задания
<p>Unit 2 Meet My Family (13 часов) Уроки 14—26</p>	<p>Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; _ читают слова по их транскрипции; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; _ рассказывают о своей семье; _ заполняют анкету; _ разучивают рифмовки; _ заполняют таблицу

		<p>вопросов и ответов по содержанию текста;</p> <p>_ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>present simple</i>;</p> <p>_ правильно употребляют в речи глаголы в <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>_ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>_ составляют рассказы о себе по образцу;</p> <p>_ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</p> <p>_ отвечают на вопросы собеседника;</p> <p>_ составляют предложения из имеющихся частей;</p> <p>_ разыгрывают диалоги в парах;</p> <p>_ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;</p> <p>_ по образцу рассказывают о привычках людей;</p> <p>_ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;</p> <p>_ пишут орфографический диктант;</p> <p>_ выполняют проектные задания</p>
<p>Unit 3 My Day</p>	<p>Типичные занятия в воскресный день.</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух</p>

<p>(13 часов) Уроки 27—39</p>	<p>Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.</p>	<p>слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ определяют содержание текста по заголовку; _ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; _ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; _ завершают диалоги и разыгрывают их; _ разучивают рифмовки; _ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; _ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; _ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; _ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; _ описывают тематические картинки; _ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;</p>
-----------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>; _ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; _ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; _ письменно завершают предложения и диалоги; _ правильно пишут новые лексические единицы; _ знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); _ пишут орфографический диктант; _ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в <i>present simple</i>; _ выполняют проектные задания
<p>Unit 4 At Home (13 часов) Уроки 40—52</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из

		<p>прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; _ читают по транскрипции новые слова; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ играют в языковые и речевые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ выполняют проектные задания</p>
<p>Unit 5 I Go to School (13 часов) Уроки 53—65</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят</p>

		<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">_ представляют общую информацию о своей школе;_ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;_ описывают классную комнату;_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;_ составляют высказывания на основе тематических картинок;_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;_ разучивают рифмовки, поют песню;_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;_ прогнозируют содержание текстов по заголовку;_ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>;_ изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи;_ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>;_ составляют правила поведения в школе;_ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими
--	--	---

		<p>способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ составляют новые слова по типичной модели словосложения; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ выполняют проектные задания
<p>Unit 6 I Love Food (13 часов) Уроки 66—78</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; _ составляют диалоги по картинкам; _ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>); _ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ обсуждают вопросы здорового питания;

		<p> _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; _ сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; _ повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; _ составляют и разыгрывают аналоги по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки; _ знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи; _ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ делают выписки из текста; _ выполняют проектные задания </p>
--	--	---

<p>Unit 7 At the Weekend (13 часов) Уроки 79—91</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Барке-ров</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух даты и воспроизводят их; _ работают в парах, интервьюируя собеседника; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам; _ заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; _ описывают комнаты в жилищах; _ завершают составление</p>
---	--	--

		<p>анкеты о городе, в котором они живут;</p> <ul style="list-style-type: none">_ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного письма;_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;_ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания;_ знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их;_ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей;_ рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом;_ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи;_ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи;_ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи;_ находят соответствия между русскими и английскими фразами;_ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды;_ дают описание сегодняшней погоды;_ знакомятся с формами правильных глаголов в <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> _ рассказывают о своих выходных днях; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i>; _ выполняют проектные задания
<p>Unit 8 Holidays and Travelling (11 часов) Уроки 92—102</p>	<p>Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских. людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>; _ знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; _ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; _ читают тексты и находят в них запрашиваемую информацию; _ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; _ знакомятся с некоторыми случаями употребления

		<p>инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">_ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий;_ учатся писать письма;_ рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их;_ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту;_ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах;_ знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи;_ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях;_ разучивают рифмовки;_ составляют высказывания с опорой на картинку;_ завершают и разыгрывают в парах диалоги;_ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк);_ рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы;_ пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант;_ выполняют проектные задания
--	--	---

Структура каждого из блоков (units) включает в себя:

- _ 5 занятий по учебнику: введение и закрепление нового материала;
- _ 5 занятий по рабочей тетради;
- _ 1 занятие по книге для чтения;
- _ 1 занятие контрольное;
- _ 1 занятие дополнительное.

Всего на изучение каждого блока отводится по 13 учебных часов.

В конце учебного года еще одно дополнительное занятие может быть использовано для финальной проверочной работы или другой формы подведения итогов. Таким образом, общее количество часов равно 102.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс
(102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
Unit 1 Travelling in Russia and Abroad (15 часов) Уроки 1—15	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий.	Учащиеся: _ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты; _ выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; _ рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; _ устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;

		<p>_ высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;</p> <p>_ рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;</p> <p>_ объясняют значимость различных географических мест;</p> <p>_ рассказывают о местоположении различных географических объектов;</p> <p>_ читают новые слова по аналогии и используют их в речи;</p> <p>_ разучивают рифмовки, песню;</p> <p>_ завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;</p> <p>_ предлагают наименования текстам на основе их содержания;</p> <p>_ рассказывают _____ о том, что они делали (не делали) в прошлом;</p> <p>_ знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи;</p> <p>_ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи;</p> <p>_ составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;</p> <p>_ описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;</p> <p>_ знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;</p>
--	--	--

		<p>_ пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними;</p> <p>_ письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;</p> <p>_ письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;</p> <p>_ читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;</p> <p>_ знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;</p> <p>_ пишут диктант</p>
<p>Unit 2 Visiting Britain (15 часов) Уроки 16—30</p>	<p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу. Объекты культуры мирового Значения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;</p> <p>_ соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий и в речи;</p> <p>_ заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;</p> <p>_ знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much,</i></p>

		<p><i>many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">_ знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;_ читают текст и правильно завершают его, выбирают верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;_ знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;_ разучивают рифмовку;_ учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;_ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;_ читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;_ рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;_ учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;
--	--	---

		<p>_ рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 3 Biography (15 часов) Уроки 31—45</p>	<p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;</p> <p>_ воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;</p> <p>_ воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;</p> <p>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ правильно используют английские предлоги;</p> <p>_ правильно используют отрицание в английских предложениях;</p> <p>_ изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;</p> <p>_ используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;</p> <p>_ знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;</p> <p>_ читают тексты, предназначенные для общего, основного</p>

		<p>или детального понимания содержащейся в них информации;</p> <p>_ знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;</p> <p>_ знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;</p> <p>_ повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы <i>s, x, ch, sh, f</i>, <i>у</i>; правильно произносят и пишут их;</p> <p>_ знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;</p> <p>_ рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 4 Traditions, Holidays, Festivals (15 часов) Уроки 46—60</p>	<p>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</p> <p>_ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят</p>

		<p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; _ учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at</i>, <i>on</i>, <i>in</i> в составе обстоятельства времени; _ знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике; _ выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; _ рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России; _ разучивают песню и рифмовку; _ читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны; _ выполняют проектное задание
<p>Unit 5 It's a Beautiful World (15 часов) Уроки 61—75</p>	<p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы английского произношения

		<p>при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">_ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;_ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие <i>so</i>;_ знакомятся и тренируют грамматическое время <i>simple future</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;_ узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;_ описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;_ узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;_ разучивают песни и стихотворение;_ продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;_ рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;_ повторяют известные им названия овощей и фруктов
--	--	--

		<p>и усваивают новые; _ характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них; _ выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 6 The Way We Look (15 часов) Уроки 76—90</p>	<p>Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; _ знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i>, оборот <i>to be able to</i>, модальные глаголы <i>must/ mustn't, should/shouldn't, may/may not</i>; _ знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; _ тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; _ знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими</p>

		<p>аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i>;</p> <p>_ знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i>;</p> <p>_ описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;</p> <p>_ учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;</p> <p>_ строят вопросы по предложенным им ответам;</p> <p>_ говорят о своих вкусах в одежде;</p> <p>_ перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do sth)</i>;</p> <p>_ составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему;</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 7 In and Out of School (12 часов) Уроки 91—102</p>	<p>Школьная форма. Учебники, тетради и школьные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;</p> <p>_ воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и</p>

		<p>лексические единицы, из которых они состоят;</p> <ul style="list-style-type: none">_ отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;_ разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);_ сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;_ знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол <i>to tell</i>, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> и используют их в речи;_ учатся использовать нулевой артикль с существительными <i>school, university, college, work, hospital, bed, church</i>;_ знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;_ практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях <i>to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of</i>;_ учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;_ знакомятся с особенностями употребления слов <i>such</i> и <i>so</i> и используют их в речи;_ знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками
--	--	--

		<p>экзаменами, системой оценок;</p> <p>_ читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;</p> <p>_ с помощью картинок сопоставляют грамматические времена Present simple, Present progressive и Past progressive;</p> <p>_ говорят о своей школе и о школах в Британии;</p> <p>_ разучивают рифмовку;</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
--	--	---

Весь учебный материал третьего года обучения распределен по семи блокам (units).

Каждый из блоков состоит из следующих компонентов:

- _ 5 занятий по учебнику: введение и закрепление нового материала, включая повторение;
- _ 5 занятий по рабочей тетради;
- _ 2 занятия по домашнему чтению;
- _ 2 резервных занятия;
- _ 1 занятие для контрольной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс
(102 часа)

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика видов деятельности учащихся
Unit 1 Visiting the USA (17 часов) Уроки 1—17	Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон— столица США.	Учащиеся: _ воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычлняя смысловые вехи и запрашиваемую информацию; _ воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; _ устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; _ вычлняют новую

		<p>информацию из прочитанного, прослушанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none">_ делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета;_ совершенствуют умения ведения диалога-расспроса;_ завершают предложения — утверждения, вопросы, диалоги;_ конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы;_ ведут диалоги— обмен мнениями;_ составляют сообщения-описания;_ аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному);_ используют в речи адекватные речевые клише;_ выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации;_ читают тексты с различной глубиной проникновения в них;_ прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам;_ подбирают заголовки с прочитанным текстом;_ повторяют различные типы вопросов и используют их в речи;_ знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;_ кратко излагают содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом;_ вычленяют причинно-следственные связи в тексте;_ устанавливают
--	--	---

		<p>логическую последовательность фактов прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ пишут словосочетания, предложения; _ письменно завершают фразы; _ знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> и используют его в речи; _ проводят категоризацию фактов; _ составляют высказывания с опорой на картинки; _ заполняют анкеты; _ выполняют задания в формате ГИА; _ выполняют проектное задание
<p>Unit 2 English Global Language (17 часов) Уроки 18—34</p>	<p>Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания; _ составляют план высказывания; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи; _ отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки; _ дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации; _ делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце; _ ведут диалоги-расспросы; _ воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно

		<p>воспроизводят их и используют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">_ читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;_ представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;_ осуществляют поиск правильной информации в формате множественного выбора;_ прогнозируют содержание текста по его заголовку;_ озаглавливают читаемые тексты;_ понимают логику развития читаемого, вычлняя причинно-следственные связи;_ осуществляют перифраз получаемой информации;_ знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики;_ делают выписки из текстов;_ пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз;_ выражают свое отношение к прочитанному (услышанному);_ производят самооценку своей деятельности в школе;_ знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом <i>-less</i> и наречия с суффиксом <i>-ly</i> в речи;_ сопоставляют изученные грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>,
--	--	--

		<p>выводят их дифференциальные характеристики;</p> <p>_ завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи;</p> <p>_ знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи;</p> <p>_ высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>_ знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи;</p> <p>_ обобщают полученную информацию;</p> <p>_ проводят интервью по проблемам изучения английского языка;</p> <p>_ учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи;</p> <p>_ продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной);</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 3 Living Things Around Us (17 часов) Уроки 35—51</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>_ воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию;</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи;</p>

		<ul style="list-style-type: none">_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню;_ описывают флору и фауну своего края, области;_ рассказывают о животном и растительном мире Великобритании;_ завершают утверждения, вопросы, диалоги;_ составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку;_ устанавливают логические соответствия между частями диалога;_ составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала;_ устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами;_ выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию;_ читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста;_ прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам;_ озаглавливают текст и его части;_ составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста;_ знакомятся с новым грамматическим временем <i>present perfect progressive</i> и
--	--	--

		<p>употребляют его в речи; _ знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи; _ устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания; _ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i> — <i>land</i> — <i>soil</i> и используют данные единицы в речи; _ читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам; _ осуществляют перифраз предлагаемых высказываний; _ воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал; _ составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран; _ выполняют задания в формате ГИА; _ создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку; _ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают</p>
--	--	---

		<p>пожелания успеха, счастья и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ делают комплименты и отвечают на них; _ высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам; _ знакомятся с лексическими единицами <i>another, other, others, the other(s)</i> и используют их в речи; _ письменно задают вопросы в рамках изученной темы; _ пишут краткие описания птиц, животных, растений; _ переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения; _ выполняют проектные задания
<p>Unit 4 The ABC of Ecology (18 часов) Уроки 52—69</p>	<p>Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; _ воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; _ продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; <p>Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.</p>

		<p>Наша помощь родной планете:</p> <ul style="list-style-type: none">_ соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания);_ используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов;_ знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи;_ совершают перифраз;_ знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи;_ читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;_ составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план;_ завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста;_ знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных) и используют дериваты в речи;_ выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ;_ знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи;_ повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги
--	--	--

		<p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи; _ знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи; _ составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; _ составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов); _ выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения; _ продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи; _ выполняют задания в формате ГИА; _ выполняют проектное задание; _ знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи; обороты <i>used to, it takes sb</i> и используют их в речи; _ письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; _ высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения; _ составляют диалоги по модели и разыгрывают их; _ знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i>
--	--	---

		<p>и используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; _ знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства; _ готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей; _ выполняют задания в формате ГИА; _ выполняют проектное задание
<p>Unit 5 Keeping Fit (18 часов) Уроки 70—87</p>	<p>Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею; _ воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; _ воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе; _ воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию; _ воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду; _ воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню; _ высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям; _ делают краткие сообщения

		<p>о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами; _ читают текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past perfect</i> и распознают его в текстах; _ анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в <i>past perfect</i>; _ объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи; _ знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения); _ читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни; _ сопоставляют лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i>, выявляют их характеристики и используют в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>past simple</i> и <i>past perfect</i> и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом; _ знакомятся с возможностью перевода прямой речи в кос-</p>
--	--	---

		<p>венную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в <i>past simple</i> с учетом необходимых лексических изменений;</p> <p>_ составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</p> <p>_ совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</p> <p>_ выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>_ читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</p> <p>_ ориентируются в иноязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку;</p> <p>_ используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</p> <p>_ учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</p> <p>_ письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>_ выполняют задания в формате ГИА;</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
<p>Unit 6 Our Favourite Pastimes (15 часов)</p>	<p>Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений.</p>	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух несложные аутентичные тексты</p>

Увлечение живописью.
Театр.
Покупка билетов.
Посещение театрального спектакля.
Кино как жанр искусства.
Студии Голливуда.
Музыкальные группы нашего времени.
Чайковский и его произведения.

с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);
_ читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;
_ прогнозируют содержание текста по заголовку;
_ предлагают заглавия к прочитанному тексту;
_ выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;
_ интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
_ выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;
_ устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми их названиями;
_ читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;
_ строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении;
_ переводят на английский язык краткие утверждения на русском языке;
_ высказывают свои возражения по поводу

		<p>предлагаемых утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none">_ задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме;_ высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков;_ готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях;_ выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий;_ знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира;_ перифразируют сообщаемую информацию;_ получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи;_ устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями;_ знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи;_ разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги;_ создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их;_ рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе;_ работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру;_ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
--	--	--

		<p>_ изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге;</p> <p>_ трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>_ знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> <p>_ правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</p> <p>_ письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</p> <p>_ знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи;</p> <p>_ составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</p> <p>_ знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>_ отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</p> <p>_ высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до</p>
--	--	---

		<p>эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров; знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (<i>to sound nice, to feel fine; to look young etc</i>) и употребляют подобные обороты в речи;</p> <p>_ выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</p> <p>_ выполняют задания в формате ГИА;</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
--	--	---

Каждый из перечисленных шести блоков (units) имеет практически одну и ту же структуру и включает в себя:

- _ 10 занятий по учебнику (введение и закрепление нового материала, 2 академических часа на каждый step блока);
- _ 4 занятия по рабочей тетради (включая контрольное);
- _ 2 занятия по книге домашнего чтения;
- _ 1 резервное занятие (для блоков 1—3) и 2 резервных занятия (для блоков 4—6), которые могут быть использованы в удобное для учителя время.

Приложение. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- _ Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- _ Компьютер
- _ Мультимедийный проектор
- _ Мультимедийные средства обучения
- _ Аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—8 классы). Авторы О. В. Афанасьева И. В. Михеева;
- _ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Список литературы для обучающихся

5 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 5-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 254 с.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1,2. 7-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2017.-93 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5 кл.: набор дисков к учебнику и рабочей тетради.- М.: Дрофа, 2017.

6 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.5-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2017.252 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: рабочая тетрадь №1,2. 7-е изд. стереотип.- М.: Дрофа, 2017.-94 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Новый курс английского языка для российских школ. 6 кл.: набор дисков к учебнику и рабочей тетради.- М.: Дрофа, 2012.

7 класс

- 1.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» -3 год обучения. – Дрофа- М.,2017
- 2.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык .Рабочие тетради №1,2.»-3 год обучения. – Дрофа- М.,2017

8 класс

- 1.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» -4 год обучения. – Дрофа- М.,2017
- 2.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык .Рабочие тетради №1,2.»-4 год обучения. – Дрофа- М.,2017