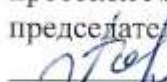


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС
 Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

на основе авторской программы «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И.
Рыжова, Л.М. Фомичёв

Составитель:
учитель немецкого языка П.П. Тилемзейгер

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (5-9 класс) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена в соответствии с

нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №37 г.Томска
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями).

Целью реализации рабочей образовательной программы основного общего образования по

предмету «Немецкий язык» является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Главными задачами реализации программы являются:

- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.
- формирование навыков и развитие умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» обеспечена УМК «Немецкий язык». 5-9 класс / авторы-составители: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Фомичёва.- М.: АО « Издательство Просвещение».

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только 11 звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения

которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Для обучающихся с ТНР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии тактики; психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Индивидуальные особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное

прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- Увеличение времени на выполнение заданий

- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения

- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Коррекционные задачи:

- Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.

- Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.

- Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

- Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов общеобразовательных учреждений и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в средних школах.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литература, русский язык, история.

На изучение предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах учебным планом МАОУ СОШ №37 г. Томска отводится:

5 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю

6 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю

7 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю

8 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю

9 класс - 102 часа в год, 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (5-9 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**

В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению

культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения рабочей программы:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- распознавать в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*); вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum*,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в *Präteritum*;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*,
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, darum*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*müssen, sollen, dürfen, können, mögen, wollen*);

Выпускник получит возможность научиться:

- косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- склонение существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами *nachdem; wenn, als*
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;
- употреблять глаголы, требующие *Genetiv*.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt u Futurum Passiv)*;

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета. 5 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

1. Вводный повторительный курс - 9 час.

Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого года. Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.

2. Старый город. Кто здесь живёт? - 18 час.

Лексика по теме «Город». Множественное число имён существительных. Указательные местоимения. Профессии

3. Улицы города. Какие они? - 19 час.

Лексика по теме «Улицы города». Предлоги дательного падежа. Модальные глаголы. Правила дорожного движения. Типичные немецкие дома.

4. Дом Габи. Как выглядит город в разные времена года? - 19 час.

Лексика по теме «Моя квартира». Порядковые числительные. Безличные предложения. Праздники в Германии.

5. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... - 10 час.

Лексика по теме «Окружающая среда». Склонение имен существительных, падежи, вопросы к падежам.

6. В город снова едут гости. Как вы думаете, какие? - 14 час.

Лексика по теме «Профессии». Спряжение модальных глаголов, вспомогательных. Существительные в винительном падеже. Предлоги винительного падежа.

7. Гости в городе. Праздник прощания с гостями - 13 час.

Лексика по теме «Покупки. Деньги». Инфинитивный оборот *um ... zu + Inf.* Предлоги

6 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

1. Здравствуй, школа! - 4 час.

Предлоги в дательном и винительном падежах. Повторение лексики «Город», «Профессии»

2. Начало учебного года. Везде ли он одинаков? - 14 час.

Лексика по теме «Школа». Perfekt. Существительные в винительном падеже.

3. За окнами листопад - 12 час.

Лексика «Осень», «Погода осенью», «Овощи и фрукты». Perfekt.

4. Немецкие школы. Какие они? - 15 час.

Лексика «Школьное здание». Склонение существительных. Спряжение возвратных глаголов. Типы склонений. Perfekt. Школы России и Германии.

5. Что наши немецкие друзья делают в школе - 15 час.

Лексика «Школьные предметы», «Распорядок дня» Partizip II. Модальные глаголы. Präteritum. Основные формы глагола. Любимый предмет. Любимая книга. Числительные: обозначение времени.

6. Один день нашей жизни - 16 час.

Лексика «Распорядок дня. Свободное время», «Хобби». Склонение существительных во множественном числе. Популярные хобби в Германии. Предлоги дательного падежа.

7. «Поездка классом по Германии. Это разве не здорово?» - 16 час.

Лексика «Путешествие» Города Германии: Берлин, Бремен, Франкфурт-на-Майне, Гамбург. Прошедшее время глагола «sein». Предлоги винительного падежа Ориентирование в незнакомом городе.

8. В конце учебного года- весёлый карнавал - 10 час.

Лексика по теме «Одежда». Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Подготовка к карнавалу. Костюмы сказочных героев.

7 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

1. После летних каникул - 4 час.

Лексика «Летние каникулы». Как проводят дети каникулы в ФРГ. Порядковые числительные. Немецкоязычные страны. Германия. Письма немецких сверстников. Порядок слов в немецком предложении.

2. Что называем мы нашей Родиной? - 14 час.

Инфинитивный оборот Склонение прилагательных в немецком языке и их окончание. Употребление прилагательных в роли определения. Существительные и местоимения в дательном падеже. Австрия. Швейцария. Объединённая Европа.

3. Лицо города - визитная карточка страны - 15 час.

Лексика «Город. Достопримечательности». Неопределённо – личное местоимение *man*. Родной город. Известные немецкие и австрийские города. Из истории Москвы. Знаменитые города России. Безличные предложения. Perfekt, Präteritum сильных и слабых глаголов. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Гете.

4. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть в нём? - 14 час.

Лексика «Город», «Движение в современном городе», «Средства передвижения» Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с безличным местоимением *man*, Основные и вспомогательные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

5. В деревне много интересного - 19 час.

Лексика по темам «Деревня», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». Старый крестьянский двор в Германии. Крестьянский двор сегодня. Сельская молодежь. Будущее время Futurum. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные предложение причины.

6. Мы заботимся о нашей планете Земля - 17 час.

Лексика по теме «Экология». Загрязнение воздуха, воды. Мусор. Лес. Экологические проблемы сегодня. Отношение к животным современных людей. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение.

7. В здоровом теле - здоровый дух - 19 час.

Лексика по теме «Спорт». Почему немецкие школьники занимаются спортом? Что значит заниматься спортом? Виды спорта. Король Футбол. Олимпийские игры. Олимпийское пятиборье. Спорт в Германии. Повторение предлогов: дательный, винительный. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения

8 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

1. Хорошо было летом! - 24 час.

Лексика «Хобби», «Летние каникулы». Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Perfekt, Präteritum. Основные формы глагола. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени.

2. А сейчас – снова школа! - 29 час.

Лексика «Школа». Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школы в Германии. Школьный обмен. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Futurum. Придаточные определительные предложения. Местоимённые наречия.

3. Мы готовимся к путешествию по Германии - 25 час.

Лексика «Продукты питания». В магазине. Подготовка к путешествию. Искусство путешествовать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Неопределённо – личное местоимение man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений в родительном падеже.

4. Путешествие по Федеральной Республике Германии - 24 час.

Лексика «Германия» Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем.

9 класс (102 часа в год, 3 час. неделю)

1. Прощайте, каникулы! - 9 час.

Лексика «Летние каникулы». Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма. Любимые места отдыха в Германии. Временные формы глаголов в страдательном залоге. Начало учебного года.

2. Каникулы и книги - 29 час.

Лексика «Книга», «Литература» Каникулы и чтение. Биография и творчество Й.В. Гёте, Ф. Шиллера. Роль чтения в современной молодёжной среде. Место комиксов в чтении детей и подростков. В книжном магазине. Книжные издательства в Германии. Виды литературных произведений. Процесс создания книги. СМИ будущего. Временные формы глаголов в страдательном залоге. Союз damit.

3. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? - 24 час.

Лексика «Молодёжь», «Субкультуры». Молодёжные культуры в Германии. Проблемы современной молодёжи. Инфинитивные обороты.

4. Выбор будущей профессии - 18 час.

Система школьного, профессионального образования в ФРГ. Выбор будущей профессии российскими и немецкими школьниками. Роль производственной практики при выборе будущей профессии. Подготовка детей в Германии к овладению профессией. Подготовка российских детей к овладению профессией. Глаголы с управлением.

5. СМИ - 22 час.

Лексика «СМИ». Задачи, роль средств массовой информации. Газетные и журнальные рубрики. Соперничество телевидения и интернета. Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ. Зависимость детей от современных электронных устройств. Употребление союза wann. Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей. Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей. Предлоги с управлением.

III. Тематическое планирование

5 класс – 102 час.

Кол-во часов	Тема
9 час.	Вводный повторительный курс
	Первый учебный день в новом учебном году. Родители новых учеников тоже знакомятся. Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Что дети обычно делают на летних каникулах? А что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Дети разговаривают о летних каникулах. Переписка по Интернету Сабины и Ани. Обобщающее повторение по теме «Летние каникулы». Великие немецкие писатели и ученые.
18 час.	Старый город. Кто живёт в нём?
	Что учишь, то и знаешь! Знакомство с городом. Кот в сапогах рассказывает. На улицах города. Что мы уже знаем и умеем. Приведения из старинного замка. Что бы мы еще хотели повторить? Крупные немецкие города. Жители города. Профессии жителей города. Указательные местоимения. Кот в сапогах берет интервью у жителей города. Старинный немецкий город. Оптимист и пессимист говорят о погоде. Обобщающее повторение по теме «Кто живёт в старом городе?» Что же мы хотим еще повторить? Итоговый контроль по теме «Старый немецкий город. Кто живёт в нём?» Домашние животные.
19 час.	Улицы города. Какие они?
	Улицы города. На пешеходной зоне. Встреча с Косми и Роби. Знакомство с городом. Обобщающее повторение по теме «Улицы города». Модальные глаголы. Чтение доставляет удовольствие. Повторение по теме «Жители города». Мой город. К нам в гости пришла Мудрая Сова. Роби и Маркус в городе Габи рассказывает о своем городе. Земля – планета солнечной системы. Габи, Маркус, Косми и Роби гуляют по городу. Правила дорожного движения. Косми обеспокоен экологией города. В городе. Типичные немецкие дома. Итоговый контроль по теме «Улицы и жители города. Какие они?» Чтение доставляет удовольствие.
19 час.	Дом Габи. Как выглядит город Габи в разные времена года?
	Семья Габи. Дом Габи и ее семьи. Кот в сапогах помогает собирать новые слова Ильза, Маркус, Косми и Роби в гостях у Габи. Кабинет господина Рихтера. Госпожа Рихтер рассказывает. Люкси разговаривает с Котом в сапогах. У Косми идея. Немецкие детские комнаты. Дитер говорит по телефону с Габи. Времена года. Безличные предложения. Мы читаем и пишем. Порядковые числительные. Поздравительные открытки. Госпожа Фрос и госпожа Хольфельд о Рождестве. Итоговый контроль по теме «Дом Габи. Как выглядит город Габи в разное время года?» Праздники в Германии.
10 час.	Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...
	Защита окружающей среды – международная проблема. Габи и Маркус разговаривают с классным руководителем. Кто где работает? Госпожа Вебер разговаривает с директором школы. Занятия в школьном кружке. Ребята строят свой город. Маркус и Габи делают поделки. Ребята обсуждают построенный город. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.
14 час.	В город снова едут гости. Как вы думаете, какие?
	Что необходимо для рисования и поделок. Зачем людям нужны деньги. У Роби нет карманных денег. «По – товарищески. Истории осла» Когда нужны друзья. К Роби прилетают гости из космоса. Гости интересуются профессиями жителей города. Развитие умения читать с пониманием основного содержания, Домашнее чтение «Шутки и анекдоты». Достопримечательности города. Габи рассказывает о своем проекте. Гости прощаются с ребятами. Обобщающее повторение по теме «Гости в городе». Европейские деньги. Чтение доставляет удовольствие.
13 час.	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?
	Город нарисованный Роби. Косми и Роби прощаются с городом. Дети готовятся к

<p>прощальному празднику. За праздничным столом. Праздник начинается. Домашнее чтение «Уж-принц». Выставка поделок. Кот в сапогах собирает новые слова Грамматика – это трудно и интересно. Чтение доставляет удовольствие. Итоговый контроль за курс 5 класса Резервный урок. Промежуточная аттестация</p>

6 класс – 102 час.

Кол-во часов	Тема
4 час.	Здравствуй, школа!
	Здравствуй школа! У карты Германии. Люди и их профессии Старый немецкий город. Повторение изученного материала.
14 час.	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?
	Введение лексики по теме «Школа» Первое сентября. Систематизация лексики по теме «Школа». Составление рассказа о школе. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в разных странах. Работа над текстом «Гномы»: чтение, перевод, выполнение упражнений на понимание. Прошедшее время (Perfekt) Существительные в винительном падеже. Моя первая учительница. Развитие навыков аудирования. Работа над текстом «Школа зверей»: чтение, перевод, выполнение упражнений на понимание. Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль по темам «Школа» Германия
12 час.	За окнами листопад.
	Введение лексики «Осень». Словообразование. Осень – время уборки урожая. Природа осенью очень поэтична. Работа над текстом «Маленькая колдунья»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Лексический практикум. Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов. Аудирование. Работа над текстом. Мы говорим, беседуем, дискутируем, выражаем свое мнение. Мы разыгрываем сценки, составляем диалоги. Лексико-грамматический практикум. Итоговый контроль по теме «Осень» Традиции Германии.
15 час.	Немецкие школы. Какие они?
	Введение лексики «Школьное здание» Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Различные типы немецких школ. Спряжение возвратных глаголов Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Склонение существительных. Типы склонений. Описание школьного здания, классной комнаты. Школа моей мечты. Аудирование. Работа над текстом. Мы путешествуем по Германии. Немецкие школы носят имена знаменитых людей. Лексико-грамматический практикум. Итоговый контроль по темам «Школьное здание». Чтение доставляет удовольствие.
15 час.	Что наши немецкие друзья делают в школе?
	Введение лексики «Школьные предметы» Который час? Определение времени. Работа над текстом «Хитрый ловец гусениц»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Предлоги дательного и винительного падежа. Прошедшее разговорное время (Präteritum). Основные формы глагола. Грамматический практикум. Аудирование. Работа над текстом. Работа над текстом «Три бабочки»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Стихотворные тексты Джеймса Крюсса. Работа над текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль по темам «Школьные предметы» Чтение доставляет удовольствие.
16 час.	Один день нашей жизни.
	Введение лексики «Распорядок дня» Питание во время поездки и в повседневной жизни. Повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt). Склонение существительных. Склонение существительных во множественном числе. Грамматический практикум. Проблема свободного времени. Хобби. Советы мудрой

	совы. Работа над текстом «Праздник зверей в зоопарке»: чтение, перевод, упражнения на понимание. Аудирование. Работа над текстом. Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжаться, составлять диалоги. Популярны хобби немцев и россиян. Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль по теме «Распорядок дня» Чтение доставляет удовольствие.
16 час.	«Поездка классом по Германии. Это разве не здорово?»
	Введение лексики «Путешествие». Рассказ немецким друзьям о нашем родном крае. Прошедшее время глагола «sein». Предлоги винительного падежа Грамматический практикум. Страноведческая информация о коллективных поездках. Текущий контроль по пройденному грамматическому материалу. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майн Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. Рассказы-загадки о немецких городах. Лексико-грамматический практикум Ориентация в городе Аудирование. Работа с текстом Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль по теме «Путешествие» Чтение доставляет удовольствие.
10 час.	В конце учебного года - весёлый карнавал
	Введение лексики по теме «Одежда». Будущее время (Futurum) Описание внешности героев детских книг. Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Мое любимое занятие. Степени сравнения прилагательных. Журнал комиксов. «Микки Маус». Работа над текстом: чтение, перевод, упражнения Лексико-грамматический практикум Итоговый контроль за курс 5 класса Резервный урок. Промежуточная аттестация

7 класс – 102 час.

Кол-во часов	Тема
4 час.	После летних каникул
	Повторение лексики «Летние каникулы» Как проводят дети каникулы в ФРГ Порядковые числительные. Порядок слов в немецком предложении. Немецкоязычные страны. Германия. Письма немецких сверстников. Итоговый контроль по теме «Летние каникулы»
14 час.	Что называем мы нашей Родиной?
	Введение лексики по теме «Страна. Родина» Инфинитивный оборот, Склонение прилагательных в немецком языке и их окончание. Употребление прилагательных в роли определения. Существительные и местоимения в дательном падеже. Австрия. Швейцария. Объединённая Европа. Итоговый контроль по теме «Страна. Родина»
15 час.	Лицо города - визитная карточка страны
	Введение лексики по теме «Город. Достопримечательности» Неопределённо – личное местоимение man. Мой родной город. Известные немецкие и австрийские города. Из истории Москвы. Знаменитые города России. Безличные предложения. Perfekt, Präteritum сильных и слабых глаголов. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Гете. Итоговый контроль по теме «Город. Достопримечательности»
14 час.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть в нём?
	Введение лексики по темам «Город», «Движение в современном городе», «Средства передвижения» Где что находится в городе? Из истории автомобиля. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с безличным местоимением man, Основные и вспомогательные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Название улиц. Итоговый контроль по теме «Современный город»
19 час.	В деревне много интересного

	<p>Введение лексики по темам «Деревня», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Старый крестьянский двор в Германии. Крестьянский двор сегодня. Сельская молодежь. Хохлома. Письмо из деревни. Праздники в Германии Будущее время Futurum. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные предложение причины. Итоговый контроль по теме «Деревня»</p>
17 час.	Мы заботимся о нашей планете Земля
	<p>Введение лексики по теме «Экология» Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Мусор загрязняет окружающую среду. Лес. Экологические проблемы сегодня. Отношение к животным современных людей. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение. Итоговый контроль по теме «Экология»</p>
19 час.	В здоровом теле - здоровый дух
	<p>Введение лексики по теме «Спорт» Почему немецкие школьники занимаются спортом? Что значит заниматься спортом? Виды спорта. Король Футбол. Олимпийские игры. Олимпийское пятиборье. Спорт в Германии. Повторение предлогов: дательный, винительный. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения Промежуточная аттестация. Резервный урок</p>

8 класс – 102 час.

Кол-во часов	Тема
24 час.	Хорошо было летом!
	<p>Лексика «Хобби», «Летние каникулы». Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Летние шутки. Встреча после каникул. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Perfekt, Präteritum. Основные формы глагола. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Итоговый контроль по теме «Летние каникулы».</p>
29 час.	А сейчас – снова школа!
	<p>Лексика «Школа». Школьный табель. Школа будущего. Школьные ступени в Германии. Система образования в ФРГ. Школы в Германии. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Проблемы в школе Futurum. Придаточные определительные предложения. Местоимённые наречия. Словообразование: сложные слова. Итоговый контроль по теме «Школа»</p>
25 час.	Мы готовимся к путешествию по Германии
	<p>Лексика «Продукты питания», «Путешествие», «Одежда». Мелочи. В магазине. Подготовка к путешествию. Искусство путешествовать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Творчество Бертольда Брехта. Денежные единицы в Европе. Неопределённо – личное местоимение Man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений в родительном падеже. Итоговый контроль по теме «Продукты питания», «Путешествие», «Одежда»</p>
24 час.	Путешествие по Федеральной Республике Германии
	<p>Лексика «Германия». Бавария. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. Кёльн. На вокзале. Мы путешествуем. Г. Гейне «Лорелея». «В ресторане». Праздники Германии; традиции и обычаи. Творчество Баха Относительные местоимения с предлогом. Prasens Passiv. Präteritum Passiv. Промежуточная аттестация. Резервный урок</p>

9 класс – 102 час.

Кол-во часов	Тема
9 час.	Прощайте, каникулы!
	Лексика «Летние каникулы». Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма. Любимые места отдыха в Германии. Рассказы немецких детей о каникулах. Начало учебного года Временные формы глаголов в страдательном залоге. Итоговый контроль по теме «Летние каникулы»
29 час.	Каникулы и книги
	Введение лексики по темам «Книга», «Литература» Каникулы и чтение. Г. Фаллады: «Наше семейное хобби». Биография и творчество Й.В. Гёте. Биография и творчество Ф. Шиллера. Роль чтения в современной молодёжной среде. Место комиксов в чтении детей и подростков. В книжном магазине. Современные книжные издательства в Германии. Виды литературных произведений. Рассказы немецких детей о своих любимых книгах. Весёлые истории из жизни писателей. Временные формы глаголов в страдательном залоге. Союз damit. Итоговый контроль по теме «Книга»
24 час.	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?
	Введение лексики «Молодёжь», «Субкультуры». Молодёжные культуры в Германии. Проблемы современной молодёжи. Конфликты с родителями. Взаимоотношения с родителями. Телефоны доверия для подростков. Волнения и противоречия в молодёжной среде. Взросление- сложное время для молодёжи. Первые экзамены. Инфинитивные обороты. Итоговый контроль по темам «Молодёжь», «Субкультуры»
18 час.	Выбор будущей профессии
	Введение лексики по темам «Образование», «Школа» Система школьного образования в ФРГ. Система профессионального обучения в ФРГ. Выбор будущей профессии российскими школьниками. Будущее выпускники немецких школ. Перспективы на будущее выпускников российских школ. Роль производственной практики при выборе буд. профессии. Подготовка детей в Германии к овладению профессией. Подготовка российских детей к овладению профессией. Крупнейшие компании Германии. Глаголы с управлением. Итоговый контроль по темам «Образование», «Школа»
22 час.	СМИ
	Введение лексики «СМИ» Задачи средств массовой информации. Газетные и журнальные рубрики. Соперничество телевидения и интернета. Программы немецкого телевидения. Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ. Зависимость детей от современных электронных устройств. Теле-и радио-вещательные программы канала- «Немецкая волна». Употребление союза wann. Роль СМИ в современном мире. Мнения людей о роли СМИ в их жизни. Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей. Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей. Предлоги с управлением. Промежуточная аттестация. Резервный урок

Учебно-методическое обеспечение

5 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»

6 класс

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
2. Бим И.Л., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»

7 класс

1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»

8 класс

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».

9 класс

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение».

Литература (основная и дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Александрова Т.В. Школьный немецко-русский страноведческий словарь, М., Дрофа
4. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister—. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
5. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ
6. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 5-6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей»
7. Корьева В.Г. Немецкий язык. Олимпиады. 5 класс. Волгоград, ИТД «Корифей»
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения М., Глобус
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. М., Издательство «Экзамен»,

10. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка, М., Дрофа. Словари Русско-немецкий разговорник (книга)

Русско-немецкий словарь (книга)

Школьный словарь иностранных слов (книга) Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение Алфавит (настенная таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты стран изучаемого языка

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)