

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС
 Гorbacheva O.L.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019 г.

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
«ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

на основе авторской программы «Основы социализации личности»
Н.Р. Огневой, Д.И. Спичева

Составитель:
педагог-психолог Дроздова С.В.

Томск
2019

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Основы социализации личности» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014г. № 1644 от 31.12.2015 г. № 1577);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положение о рабочей программе в МАОУ СОШ № 37 г. Томска.
- Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов / Под ред. Канд. Пед. Наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007.
- Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: Методическое пособие по курсу для педагогов и психологов / Под ред. П.И. Горлова. – Томск: изд-во НТЛ, 205. – 160с.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 5.1) МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только 11 звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим

количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Для обучающихся с ТНР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Индивидуальные особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Коррекционные задачи:

- Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
- Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
- Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
- Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В основу для разработки программы положены методические рекомендации авторской программы Огневой Н.Р. и Симоненко Л.А. «Основы социализации личности», а также авторской программы Огневой Н.Р., Спичевой Д.И. «Как выбрать профиль», что учитывает требования региональной модели профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, одобряемых социумом, предопределяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал Успешного Человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, которые он превращает в некий «рабочий капитал». Станет ли старший подросток или старшеклассник Успешным Человеком, зависит от множества различных факторов, главным из которых является успешность процесса социализации. Не секрет, что процесс освоения индивидом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу (социализация), начинается с рождения и продолжается в течение всей жизни. Однако наиболее активный период социализации выпадает именно на период 14 — 17 лет. Поэтому на данном этапе могут возникнуть различные трудности, переживания и, как следствие, социальная дезадаптация. Кроме того, необходимо отметить, что сам процесс социализации не обеспечивает социально-психологическую адаптацию и, более того, успешность личности.

Содержание курса нацелено, прежде всего, на формирование навыков и качеств,

способствующих успешному взаимодействию с социумом:

1. Адекватная система отношений и общения с окружающими.
2. Адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Эмоциональная уравновешенность.
4. Установки на успешное взаимодействие.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
6. Адекватный уровень притязаний.
7. Мотивация достижения успеха.
8. Умение строить жизненные перспективы и т.д.

Цели курса

- Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.
- Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

Задачи курса:

- повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции;
- формирование гибкости, как качества личности;
- развитие у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Возраст детей, их психологические особенности

Программа разработана с учётом возрастных особенностей целевой группы учащихся. Программа адресована для учащихся 9-х классов в возрасте от 15 до 16 лет.

Курс «Основы социализации личности» в 9-м классе формирует психологический и инструментальный фундамент, который будет необходим для профориентационной работы с учащимися в 9-х классах, в том числе, работы с психологом, направленной на формирования у учащихся осознанного отношения к самореализации и становлению в приоритетных для них сферах профессиональных интересов, формировании более гибкой индивидуальной образовательной траектории.

В выпускном 9 классе у детей возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Дети чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение. Главным образом, такое повышение тревожности вызвано предстоящими экзаменами, отбором в 10 класс и, возможно, началом нового жизненного пути.

Однако в 9 классе общение со сверстниками играет большую, но уже не главную роль. Появляется интерес ко взрослым, которые могут помочь самоопределиваться при построении стратегии будущего. Формируется чувство взрослости, которое сопровождается глубоким анализом собственных интересов, возможностей и особенностей. В 9 классе начинает формироваться профессиональное самосознание и осознанные намерения и пути продолжения образования; намечается некоторая профессиональная стратегия.

Блок «Профессиональный успех», в связи с вышеобозначенными особенностями возрастных групп, в 9 классе имеет более сложный, глубокий уровень анализа, проработки.

При организации учебно-воспитательного пространства учитываются следующие принципы развития личности в группе.

1. *Принцип активности.* Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

2. *Принцип деятельности.* Данный принцип подразумевает создание комплексной многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности обучающихся с педагогом-психологом и сверстниками. При этом преподаватель является не оценителем, транслятором умений и навыков, а сам занимается вместе с обучающимися значимой деятельностью.

3. *Принцип коллективности.* Данный принцип подразумевает создание группы высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентации личности.

4. *Принцип личностного подхода.* Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности (внимания, типа темперамента, развитости тех или иных способностей и т. п.) обучающихся, т.е. выяснять, чем конкретный обучающийся отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

5. *Принцип поощрения.* Согласно этому принципу, на учебных занятиях создается ситуация успеха, когда обучающегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение ребенка - замечать и одобрять, подчеркивать значимость и ценность каждого члена группы.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа разработана для учащихся 9-х классов, составляет 16 учебных часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Учебное содержание курса основ социализации личности включает разделы:

Практические занятия с ориентацией на политехнический профиль

Практические занятия с ориентацией на гуманитарный профиль

Практические занятия с ориентацией на естественно-научный профиль

Практические занятия с ориентацией на художественный профиль

Анализ профильной направленности

Портфолио

Индивидуальная образовательная карта

I. Планируемые результаты освоения программы

Учебный курс «Основы социализации личности» направлен на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Это возможно благодаря формированию и развитию таких личностных качеств учащихся, как:

- укрепление активной личностной позиции, осознанного отношения к своей жизни, актуализация процессов личностного самоопределения, расширение возможностей к рефлексии и самоанализу;

- повышение уровня осознанности по отношению к обучению и самообразованию, ориентация на закрепление и углубление получаемых знаний через практическую деятельность;

- формирование достаточного уровня готовности для самореализации в обществе, развитие навыков межличностной эффективности, самопрезентации, публичного выступления;
- развитие навыков планирования (управление временем) и целеполагания (эффективная постановка целей в различных сферах жизнедеятельности, корректировка целей в процессе их реализации);
- формирование навыков психоэмоциональной саморегуляции, понимания значения циклов активности и отдыха, умения корректировать режимы нагрузки и расслабления, повышение стрессоустойчивости.

Личностные результаты освоения программы

- 1) готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- 2) ориентации в социуме и межличностных отношениях.
- 3) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции: обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения программы предмета «Основы социализации личности» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности
делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных

познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. ;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Формы, периодичность порядок контроля результатов освоения программы.

Достиженные личностные и метапредметные результаты и их динамика проверяются при помощи диагностических методик 2 раза в год: в начале и в конце курса:

1) Опросник «Социализация личности старшеклассника» М.И. Рожкова, который позволяет выявить уровень социализации учащихся и четырех ее параметров (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности).

2) Анкета «Путь в профессию», целью которой является определение готовности к профессиональному самоопределению (информационной, эмоциональной, волевой).

3) Индивидуальные творческие задания.

В рамках психолого-педагогической диагностики применяются методы:

- ✓ Наблюдение
- ✓ Тестирование
- ✓ Анкетирование

Предполагается использование психодиагностических и проектных методик, позволяющих учащимся проанализировать особенности личности и наметить пути саморазвития. В процессе реализации программы используются различные формы организации аудиторных занятий: лекции, практические занятия, защиты планов карьеры, игры, дискуссии. Результатом образовательной деятельности ученика становится написание плана карьеры и защита своей творческой работы перед одноклассниками. При оценке результатов обучения по данной программе используется оценка по пятибалльной системе.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика (уровень тревожности, самооценку).

Практические занятия с ориентацией на политехнический профиль

Выпускник научится:

- анализировать свои профильные предпочтения;
- аргументировать свою точку зрения и свой выбор;
- сопоставлять свои возможности и качества необходимые для выбора профиля;
- научится адекватно оценивать себя как субъекта профильного самоопределения;
- творчески относиться к деятельности, способствующей профильному самоопределению;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать межличностное пространство или дистанцию в общении;
- способность выстроить индивидуальный образовательный маршрут в профильном образовании.

Практические занятия с ориентацией на гуманитарный профиль

Выпускник научится:

- анализировать свои профильные предпочтения;
- аргументировать свою точку зрения и свой выбор;
- сопоставлять свои возможности и качества необходимые для выбора профиля;
- научится адекватно оценивать себя как субъекта профильного самоопределения;
- творчески относиться к деятельности, способствующей профильному самоопределению;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать межличностное пространство или дистанцию в общении;
- способность выстроить индивидуальный образовательный маршрут в профильном образовании

Практические занятия с ориентацией на естественно-научный профиль

Выпускник научится:

- анализировать свои профильные предпочтения;
- аргументировать свою точку зрения и свой выбор;
- сопоставлять свои возможности и качества необходимые для выбора профиля;
- научится адекватно оценивать себя как субъекта профильного самоопределения;
- творчески относиться к деятельности, способствующей профильному самоопределению;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать межличностное пространство или дистанцию в общении;
- способность выстроить индивидуальный образовательный маршрут в профильном образовании

Практические занятия с ориентацией на художественный профиль

Выпускник научится:

- анализировать свои профильные предпочтения;
- аргументировать свою точку зрения и свой выбор;
- составлять свои возможности и качества необходимые для выбора профиля;
- научится адекватно оценивать себя как субъекта профильного самоопределения;
- творчески относиться к деятельности, способствующей профильному самоопределению;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать межличностное пространство или дистанцию в общении;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в профильном образовании

Анализ профильной направленности

Выпускник научится:

- анализировать свои способности и перспективы получения образования в разных профилях;
- анализировать успешность и неуспешность по разным направлениям образования;
- адекватно оценивать свои возможности в обучении тем или иным профилям;
- аргументировать выбор того или иного профиля;
- убедительно и бесконфликтно общаться с родителями в рамках профессионального самоопределения.
- актуализировать процесс личностного самоопределения, влияющий на получение знаний о себе.
- аргументировать, приводить доказательства о необходимости заинтересованности и потребности в самопознании и самоизменении;
- аргументировать, приводить доказательства пользы применения методик самопознания;
- актуализировать у обучающихся их собственные умения и способности;
- осуществлять самооценку как фактор, определяющий возможности человека в группе;
- раскрывать роль соотношения основных свойств нервной системы в основе темперамента;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о профилях, профессиях и самоопределении, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

Портфолио

Выпускник научится:

- составлять резюме;
- анализировать жизненные планы;
- определять жизненные ценности и соотносить их с профессиями;

Индивидуальная образовательная карта

Выпускник научится:

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области самоопределения и социализации личности в том числе и подростков на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области социализации личности, социальной психологии;
- планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Предметные результаты для 9 классов

9 класс	знать: уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет
---------	----------------------------------------------------------------------------

социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);
уровень притязаний (определяет содержание целей, которые человек ставит перед собой и влияет на их адекватность);
наличие смысла жизни (умение строить стратегии своего будущего способствует
формированию мотивации достижения успеха, а также активной жизненной позиции);
стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная); виды общения, средства общения (язык, мимика, жесты, интонация, расстояние);
барьеры общения и их преодоление (барьер отрицательных эмоций, барьер понимания, барьер социально-культурного различия, барьер отношения);

общение и конфликт, элементы конфликта, этапы и фазы развития конфликта, причины конфликтов,(стратегии поведения в конфликте: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость);
ролевое общение, «роль», «ролевое поведение», «социальный статус», формальные и неформальные роли, маска; анализ собственных ролей в игре; язык жестов, науки изучающие невербальные средства общения (кинестетика, такесика, проксемика), жест как текст; каналы получения и переработки информации (аудиалы, визуалы, кинестетики уметь определять свой канал);

межличностное пространство или дистанция в общении (интимная, личная, социальная, формальная, публичная); эмпатия как технология эффективного общения (отзеркаливающие позы, обратная связь); эффективное общение – залог успеха;

эмоциональная и волевая саморегуляция, «эмоции», «чувства», «воля», значение чувств эмоций и воли в жизни человека; эмоциональные состояния, стрессы, аффекты, фрустрация»

эмоциональное общение «поглаживание», «укол», комплимент, поддакивание; воля, волевая регуляция (базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, упорство); свои сильные и слабые стороны – самоанализ; способности общие и специальные;

самооценка – фактор, определяющий возможности;

темперамент, индивидуальные и врождённые свойства психики;

познавательные процессы и их виды: память, речь ,внимание, ощущение, восприятие, мышление, воображение; профессиональное самоопределение, профессиональный успех, интересы склонности,

способности человека и их роль при выборе профессии», профессиональная направленность; классификация профессий, характеристика типов профессий, «молекула профессионального будущего»;

цели и ценности как основание личной и профессиональной стратегии»;

понятие «ценность», «ценностные ориентации», «цели», виды ценностей и целей, принципы построения целей; техника целеполагания;

изучать самого себя в процессе жизнедеятельности и знать показатели социально-психологической адаптации;

сравнивать человека в разные периоды его развития и делать соответствующие выводы;

определять принадлежность человека к определенной систематической группе;

изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия

2. Содержание учебного предмета

Тема № 1 «Ценю я в жизни» (2 часа)

1. Введение в предмет. (1 час)

Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности.

Проведение начальной диагностики. Задачи диагностики:

выявить группы риска (слабая степень социально - психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

Предмет диагностики:

уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);

Диагностический комплекс:

1)Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».

«Ценности и самопознание как процесс осмысления выбора профессии, 1 час.

Мотивация учащихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии.

Проведение начальной диагностики. Задачи диагностики:

- оценить возможности влияния курса на процесс личностного и профессионального самоопределения учащихся; Предмет диагностики:

- уровень притязаний (определяет во многом содержание целей, которые человек ставит перед собой и влияет на их адекватность); Диагностический комплекс:

Тест на определение уровня притязаний: «Опросник Мехрабина».

Тема № 2 «Какой профессии я соответствую? Портфолио» (2 часа).

Мотивация обучающихся к самоопределению. Рассматриваем структуру портфолио.

Мотивация к самоанализу личностных и профессионально важных качеств.

Диагностический комплекс по профориентации Резапкиной. Способы анализа результатов по разным профильным направлениям.

Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый). Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.

Тема № 3: «Профессии гуманитарного направления» (3 часа)

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.

Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии.

Построение прогноза престижных профессий.

Практическое упражнение: «Моды - 2».

Изучение профессий гуманитарного направления. Мини-профессиональные пробы по профессиям гуманитарного цикла. Игра «Биржа труда», «Компаньон».

Тест самооотношения к направлению.

Тема № 4: «Профессии политехнического направления» (3 часа)

Выявление интересов, склонностей к политехническим профилям. Знакомство с направлениями профиля. Склонности к профессиональной деятельности «человек - техника». Развитие технического мышления. Решение тестовых заданий из диагностики Беннета. Психология интерьера.

Мини профессиональная проба «программист». Игра «Запрограммируй робота». Решение математических головоломок. Анализ своих склонностей и качеств в отношении к политехническому профилю.

Тест самооотношения к направлению.

Тема № 5: «Профессии естественно-научного направления» (2 часа)

Выявление интересов, склонностей к естественно-научным профилям. Знакомство с разными направлениями профессионального образования. Анализ востребованности направления на рынке труда. Роль профессий естественно-научного направления в решении экологических проблем.

Упражнения «Мои вредные привычки», «Рецепт долголетия». Деловая игра «Проект закона об охране природы».

Тест самооотношения к направлению.

Тема № 6: «Профессии художественного направления» (2 часа)

Выявление интересов, склонностей к художественным профилям. Знакомство с разными направлениями профессионального образования. Творчество в жизни человека. Анализ известных людей художественного направления.

Игра «Я – писатель сказки «Путь героя». Арт-терапевтическое упражнение «Карта будущего».

Тест самооотношения к направлению.

Тема № 7: «Составляю свою карту профессионала» (2 часа)

Анализ результатов всех диагностик и тестов самооотношения по направлениям. Анализ портфолио. Создание проекта «Траектория моего профессионального пути». Написание отзывов по курсу.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса

В школе нет специального кабинета для изучения основ социализации личности.

Учебное оборудование по основам социализации личности включает: пособия на информационных носителях, компакт-диски, проектор, учебно-методическую литературу для учителя и учащихся: справочные материалы, контрольно-диагностические тесты.

УМК для реализации рабочей программы:

Учебник: Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: Практикум для старшеклассников/Под ред. П.И.Горлова - Томск: Изд-во НТЛ, 2005;
Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: Методическое пособие для педагогов и психологов/Под ред. П.И.Горлова - Томск: Изд-во НТЛ, 2005

Дополнительная литература:

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение - Москва, 1996.
Психологическое сопровождение выбора профессии /под ред. Э.М. Митиной - М, 1988./
Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М,2007

Презентации: по каждой теме урока.

Наличие технических средств обучения

Компьютер.

Мультимедиапроектор.

Выход в интернет.

Формы работы с учащимися:

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических, творческих работ

Технологии обучения

Проектные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Информационно-компьютерные технологии.

Интерактивные технологии.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

Целесообразность выбора учебно-методического комплекта

Современное образование должно обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход каждому ученику, предоставить возможность полно раскрыть его творческие способности и дарования. Реализуемый УМК соответствует этим положениям. Большое внимание уделяется этическим нормам и правилам отношения к природе, человеку, обществу, человечеству.

Широко показано практическое применение знаний основ социализации личности, их значение как научной основы для отраслей производства, где востребовано человеческое общение и взаимодействие.

Виды и формы контроля

Диагностика вначале и в конце курса. Проект. Рефераты. Сообщения. Творческие работы по отдельным темам. Опрос. Практическая работа. Тест самоотношения.

План тематического контроля по ОСЛ по программе Н.Р.Огневой, Д.И.Спичевой

Класс	№	Учебная тема	Дата	Форма контроля
8	1	Какой профессии я соответствую	Октябрь, 4-я неделя	портфолио
	2	Профессии каждого направления	Ноябрь - Декабрь,	Тест самоотношения
	3	Составляю карту профессионала	Декабрь, 4-я неделя	Проект «Траектория моего профессионального пути»

Оценка знаний учащихся по основам социализации личности

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
верно использованы научные термины;
ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;
в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
ответ самостоятельный;
определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно чёткие;
не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.