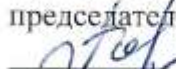


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС

Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социальное и духовно-нравственное направление
«УРОКИ КУЛЬТУРЫ»
для обучающихся 5-10-х классов**

Составитель:
учитель математики Домникова Н.В.

Томск
2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки культуры» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015г. №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО, разработанные Российской Академией Образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
- Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03
- Программы развития МАОУ СОШ № 37 г.Томска
- Устав МАОУ СОШ № 37 г.Томска
- Положения о внеурочной деятельности МАОУ СОШ №37 г.Томска.
- Учебный план МАОУСОШ № 37 на 2019-2020 учебный год.

Нравственный кризис общества приводит к искажению ценностей, идеалов, пренебрежению к общечеловеческим нормам. Задача учителя показать своим воспитанникам, что добро и справедливость, честь и благородство во все времена являлись главными и почитаемыми критериями человека. Учитель и родители совместными действиями способны убедить ребёнка, что истинное призвание человека – радость творческого труда, сострадание ближнему, справедливое решение проблемы. Вопросы воспитания приобретают особую актуальность и в связи с тем, что идеологический вакуум начал заполняться антидемократическими, антигуманными идеями. Все это требует принятия кардинальных решений в вопросах воспитания культуры у молодого поколения.

Курс «Уроки культуры», изучаемый в 5-10 классах, направлен на формирование у школьников этических понятий и норм культуры поведения, практических умений и навыков, нравственных взаимоотношений со сверстниками, со взрослыми в различных жизненных ситуациях, навыков самообслуживания и др. Формирование вдумчивого, творческого, ответственного за себя и за свою страну человека, и есть концептуальная идея данного курса. Получаемые знания, умения и навыки при изучении курса «Уроки культуры» способствуют формированию нравственного чувства учащихся, расширяют умственный кругозор, способствуют выработке научного мировоззрения, повышают уровень духовного развития школьников, и главное – способствуют нравственному самосовершенствованию молодежи. Основным принцип построения программного материала – последовательное обучение детей нормам нравственности, культуры взаимодействия, познания и самосовершенствования своей личности.

Курс «Уроки культуры» обращен первую очередь к внутреннему миру ребенка. Поэтому наряду с беседами, лекциями, обсуждениями на занятиях необходимы работа в группах, игры, решения моральных дилемм, мозговой штурм, уроки дискуссии, обмен опытом. Кроме этого возможны экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

Оценивание курса должно проходить с учетом личности ребенка. Желательно, чтобы оценка давалась объективная и заслуженная, в первую очередь словесная, но всегда с уважением к личности ребенка. В связи с тем, что отсутствуют учебники, предлагается использовать доступную учителю литературу, имеющуюся в школьных и др. библиотеках, а также соответствующую периодику. Содержание занятий объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в урок психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Цель: помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Занятия по этической грамматике предполагают решение следующих **задач:**

- обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
- формирование воспитанности;
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения учащихся путём организации их практической деятельности;
- организация нравственного самовоспитания школьников;
- формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Занятия по курсу «Уроки культуры» выполняют профилактическую функцию и способствуют выработке у ребят адекватной самооценки, позитивного отношения к окружающему миру, восстанавливают доброе отношение и к себе, и к людям.

В учебно-тематический план курса этической грамматике (с 5 по 10 класс) введены темы экологической направленности. Так как школа работает в экологическом направлении курс «Уроки культуры» затрагивает проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому, которые важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Уроки культуры» включён в учебный план и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам культуры.

Материал курса рассчитан на осмысление философских проблем бытия: для чего живёт человек, как следует относиться к жизни, что есть достоинство, добродетель, совесть и т. д. Используя философские произведения известных мыслителей, писателей, мир афоризмов и изречений – всё это предоставляет школьникам широкий простор для выбора и утверждения своих жизненных позиций.

Коррекционные задачи курса:

Вариант 2.1

1. Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся;
2. Преодолеть коммуникативные барьеры;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Вариант 4.1

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

2. Обеспечить минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО;

3. Обеспечить взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Вариант 5.2

1. Формировать речевую деятельность обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2. Развивать устную и письменную речь.

3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4. Формировать языковые обобщения и правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

5. Формировать, развивать и обогащать лексический строй речи, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

6. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связь слов в предложении, модели различных синтаксических конструкций предложений.

7. Развивать связную речь, соответствующую законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формировать умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

8. Овладеть разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вариант 7.2

1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.

2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемонических и интеллектуальных процессов.

3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).

6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7.Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8.Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

Принципы построения курса: использование разнообразных методов подачи информации, различных методик тренинга и способов закрепления изученного в поведении, ориентация на воспитание и развитие целостной личности.

1. Усвоение знаний. Дети должны приобретать знания для того, чтобы в конечном итоге уметь в соответствии с ними правильно строить свое поведение. Всесторонние программы дают учащимся знания путем усвоения информации, тренинга по ее закреплению, выполнения заданий по чтению, домашних упражнений совместно с родителями и участия в общественной жизни по месту жительства.

2. Навыки социальной компетентности. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, дружить, выражать правильно свои чувства, иметь толерантное отношение к «другим», познавать свой внутренний мир и др. Программа включает обучение:

- эффективному общению;
- уверенности в себе;
- пониманию персональной ответственности;
- умению управлять своими чувствами;
- выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками;
- укреплению связей с семьей и другими значимыми взрослыми;
- навыкам поведения в сложных жизненных ситуациях;
- критическому мышлению;
- принятию решений;
- осознанию негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивлению им;
- постановке целей;
- оказанию помощи окружающим;

- толерантному отношению к представителям других национальностей, вероисповеданий и пр.;
- гражданственности, формированию активной жизненной позиции.

3. Взаимоотношения со сверстниками. Дети подражают поведению друг друга. Это влияние сверстников может быть позитивным и негативным. Преподавание курса ведется одновременно во всех средних и старших классах школы.

4. Участие в общественной жизни. Участие в школьной или общественной жизни, вовлечение в нее родителей, администрации школы помогает молодежи внести свой вклад в общество и ощутить себя его полноправными, значимыми членами. На практике понять ценность жизни на благо других. Дает опыт принятия на себя ответственности за происходящее в родной школе или городе, и способствует формированию активной жизненной позиции.

5. Опора на жизненный опыт. Любой образовательный, и, тем более, воспитательный процесс, должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта. В реальных жизненных ситуациях выбора, ребенок принимает решение, основываясь не на академических знаниях, а на собственном, личностно значимом опыте. Поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто «принята во внимание» ребенком, но и эмоционально прожита.

Программа курса «Уроки культуры» направлена на объединение семьи, школы и общества в целом единым стремлением передать детям навыки активной, здоровой, общественно значимой жизни.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях дети периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют **виды** деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Межпредметные связи между программой учебными дисциплинами.

Курс «Уроки культуры» служит важным связующим звеном между образованием и воспитанием школьника. Грамотно построенный урок, верно подобранный материал станет дополнением к основным дисциплинам школьного курса. Интеграция предполагает не механическое совмещение в рамках одного урока различных учебных предметов, но их системное объединение в содержательную общность нового качественного характера, когда каждая составляющая системы испытывает «силовое притяжение» смежных областей, что помогает увидеть ее по-новому, «отстраненно» и более концептуально. Интеграция способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей, служит формированию системно-целостного взгляда на мир. Формирование у школьника представлений о духовности, морали и милосердии идет с опорой на примеры из русской и мировой литературы.

Межпредметные связи с уроками литературы.

Литературному творчеству ребята учатся постепенно: элементы занимательность, литературные разминки, игры: «Предметы истории Библии», «Имена», «Третий лишний», «Третий не лишний», «Энциклопедическая строка» и др. Интересны детям литературоведческие разминки: «Пантомима», «Перевертыши», вопросы-шутки. На уроке

предлагаются детям задания эвристического характера: ролевые игры, конкурсы, ребусы, работа с поговорками. Вместе с детьми оформляем собственные поэтические произведения. Такие формы работы приучают нестандартно мыслить, формулировать вопросы, рассчитывают на собственные силы, воспринимая себя как творчески одаренных исследователей. Самовыражение ребенка в творческом создании произведений литературы – одна из ступеней в душевном подъеме личности по лестнице благочестия.

В современном мире умение читать рассматривается гораздо шире, чем овладение собственно техникой чтения. Педагогу важно сформировать у учащихся умение предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт, научить детей понимать основную мысль текста, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Также будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся продолжают овладевать чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У детей будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Межпредметные связи с уроками русского языка организуется через

- система работы с терминами и понятиями
- обогащение лексического запаса
- совершенствование навыков построения устной и письменной речи
- оформление тетрадей на пример словарной работы, тезисов, афоризмов, высказываний великих людей.

Межпредметные связи с уроками истории организовано за счет совершенствования представлений учащихся о закономерностях развития общества, исторического процесса, становления гражданского самосознания школьника. При этом происходит обогащение конкретными историческими реалиями и персоналиями. Большое количество материала на уроке истории требует самостоятельного прочтения и анализа, предлагается соотнести исторические факты с современными морально-нравственными поступками. И тогда интересен вывод ученика, обладающего знаниями о морали, совести, законах нравственности.

Одним из видов диалога с уроками истории, краеведения, обществознания становятся экскурсии по местам боевой славы, посещение исторических мест города Томска, проведение торжественных линеек и спектаклей на историческую тему.

Межпредметные связи с уроками информатики.

В современном мире, где процесс развития общества движется с неумолимой скоростью, уже с начальной школы ученики умеют пользоваться ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями). Для получения информации важно не обрекать школьника на постоянное общение с компьютером, а ставить конкретную задачу, чтобы общение с компьютером шло под присмотром взрослого и с целью нахождения или оформления информации. Информация для курса «Уроки культуры» – это создание своих презентаций на основе собственных наблюдений, путешествий и поездок с семьей, летних

впечатлений, к урокам по теме «Россия – наша родина», «Добро и зло». Презентации или видеоролики готовят ребята и на уроках «Подведение итогов» как отчет о проделанной работе.

Межпредметные связи с дисциплинами художественно-эстетического цикла.

Знакомство учащихся с произведениями искусства (живопись, музыка, технология, декоративно-прикладное искусство, архитектура) способствует осознанию ребенком общекультурного, общечеловеческого значения произведений, развитие бережного и ответственного отношения к памятникам культуры, архитектуры, живописи.

Для занятий по курсу «Уроки культуры» отбирается музыкальный материал, который несет радость и сопереживание, любовь и покаяние, чистоту и стройность. Музыка активно воздействует на выстраивание ритма занятия, создание определенного настроения (работа с эмоциональным фоном), подготовку к восприятию определенного рода учебного материала, оформление информации и т.д.

Одним из самых сильных приемов обучения и воспитания – использование силы изобразительного искусства. Способность ребенка мыслить образами помогает подключить к процессу познания и воспитания духовные качества на основе образов красоты. Объекты прекрасного созерцания для глаз ребята находят в подборках картин великих художников. Через любование этими шедеврами дети начинают воспринимать истинную красоту мира, отраженную в предметах живописи. Восприятие мира выливается в образы. Вместе с ребятами на каждом уроке рисуем то, что они слышали, поняли.

Развитие творческих художественных способностей, воображения идет в процессе выполнения творческого рисунка, который выполняется в соответствии с темой изучаемого материала. Рисование – любимое домашнее задание. Дети составляют «кинематографические ленты», иллюстрации к учебнику. С увлечением дети приступают к коллективному общему панно, изготовленного в различных техниках.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 6 лет – всего 204 часа, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В ходе изучения курса «Уроки культуры» обучающиеся:

- приобретут опыт проектной деятельности;
- овладеют умением выбирать средства для решения поставленной задачи, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получат возможность разрабатывать нескольких вариантов решений;
- оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения;
- приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате изучения курса у учащихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем,
- умение ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, с учетом личного, социального, исторического опыта;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели

коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;
- регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. В результате изучения курса «Уроки культуры» при работе с текстами учащиеся научатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Учащиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения

на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

К концу обучения курсу Этической грамматики ребенок будет уметь, знать и понимать:

П1 - познакомится с культурой различных народов;

П2 - узнает правила поведения в транспорте, театре, в гостях;

П3 - научиться вежливому обращению к старшим;

П4 - узнает, как правильно вести беседы по телефону.

П5 - расширит свои знания и умения, касающиеся:

- встречи и правильного приема гостей;
- знакомства;
- поведения в транспорте.

П6 - узнает, как поздравлять и что можно пожелать друзьям.

П7 - будут уметь сервировать стол для встречи гостей;

П8 - познакомятся с правилами выбора подарков, научатся умению сделать приятный сюрприз своим родным и близким;

П9 - отличие понятий «этика» и «этикет»;

П10 - правила вежливости и красивых манер;

П11 - требования к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

П12 - требования к разговору по телефону;

П13 - правила вежливого отказа, несогласия;

П14 - как обращаться к разным людям;

П15 – культура поведения за столом, в общественных местах;

П16 - придерживаться «золотого правила» в общении с другими;

П17 – культура поведения в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

П18 - уметь разговаривать по телефону;

Л1 - научатся более широко использовать полученные знания в общении;

Л2 - узнают, как важно уметь слушать и слышать других, как постараться не ссориться и не обижать друг друга, как поддержать беседу;

Л3 - приобретут опыт уважительного отношения к окружающим.

Л4 - о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженных в сказках;

Л5 - каким должен быть воспитанный человек.

Л6 - уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;

Л7 - быть доброжелательными;

Л8 - соблюдать Заповеди;

Л9 - сострадать животным, не обижать животных и птиц;

Л10 - придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;

Л11 - быть опрятными, соблюдать порядок на своём рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;

Л12 - не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, все необходимое для работы в классе;

Л13 - выполнять обещание;

- Л14 - написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- Л15 - исполнять зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании;
- Л16 - соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- Л17 - на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- Л18 - уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- Л19 - проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- Л20 - быть сочувствующим к чужому горю;
- Л21 - различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам литературных героев;
- Л22 - проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках;
- МП1 - будут иметь представление о культуре оформления стенной печати, школьной рекламы и т.д.;
- МП2 - познакомятся с принципами написания личных дневников, писем, устных репортажей, составления подписей к фотографиям, шаржам, зарисовкам и др.;
- МП3 - расширят свой словарный запас и культуру общения с друзьями, родственниками, знакомыми и незнакомыми людьми;
- МП4 - краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
- МП5 - пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности; мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

2. Содержание учебного предмета:

5 класс:

- 1. Введение.** «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Быть воспитанным – что это значит. Вежливость как основа воспитанности. Какого ты рода племени? Точность, обязательность, аккуратность. Но лучше всех, поверьте, бабушка моя! Уважай человека. Внешняя и внутренняя воспитанность человека. Не сладок плод бездельного досуга.
- 2. Этика и этикет.** Этические нормы этикета. Этикет за столом. Этикет за столом. Дома и в гостях. В школе ты хозяин и гость. Правила на каждый день. Правила на каждый день.
- 3. Культура взаимоотношений с окружающими.** Ты живёшь среди людей. Добротой себя измерь. Чью старость утешил? Раздели печаль и радость другого. О матерях можно говорить бесконечно. Умей быть благодарным. Что значит быть рыцарем? Какая она настоящая девочка? Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Береги всё живое
- 4. Самопознание. Самовоспитание.** Знакомство с собой. Я и окружающие. Ваш внутренний портрет. Сходство и различие наших «Я». У меня такой характер.
- 5. Заключение.** «В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»

6 класс:

- 1. Введение.** «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)
- 2. Правила вежливого человека.** Правила вежливого человека. Оглянись внимательно вокруг. Берегите старых людей, без которых не было бы вас. Умение быть самим собой. Гражданином быть обязан. Даже будни может труд сделать праздничными днями. Итоговый урок по теме: «Правила вежливого человека».

3. **Культура в твоей жизни.** Культура в твоей жизни. «Обычай – деспот меж людей». Твой стиль поведения. Твой стиль поведения. Когда какое слово молвить? Культура поведения на улице и в транспорте. Культура поведения в театре, на концерте, выставке. Итоговый урок по теме: «Культура в твоей жизни».
4. **Добру откроется сердце** Добру откроется сердце. Доброта и доброжелательность. Спешите делать добро. «Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой) О тех, кто сердце отдал людям. Родительский дом. Любите ваших матерей. Умей быть щедрым. Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек».
5. **Самовоспитание.** Сам себе воспитатель. Смотримся в зеркало. Создание своего имиджа. Ваше здоровье в ваших руках. Выработывайте характер. Человек и обстоятельства. Воспитание воли. Учитесь дружить.
6. **Заключение.** «Храни достоинство своё повсюду, человек»

7 класс.

1. **Введение.** «А растёт человек до самой смерти» М. Шагинян.
2. **Воспитанность и культура как основа вежливости.** Воспитанный человек – какой он? О порядочности. Что я делаю, чтобы родители были счастливы? Мои домашние обязанности.
3. **Нравственные категории.** Самое первое чувство. Разные лики любви. Наш строгий судья – совесть. Наш строгий судья – совесть. Это гордо слово Честь. Уважение. Сочувствие. Извинение. Умение простить. Честность. Поговорим о вежливости. О достоинстве. Итоговый урок по теме: «Нравственные категории»
4. **Культурные традиции.** Основные требования к культурному человеку. Культура речи. Тон нашей речи. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения. Итоговый урок по теме: «Культурные традиции»
5. **Без добрых дел нет доброго имени.** Десять христианских заповедей. Истоки доброты. Торопись обрадовать. О культуре чувств. С лица воду не пить. Уголок Отчизны, отчий дом. Поговори со мною мама. Пожелания мальчикам и девочкам.
6. **Заключение.** Сотвори себя сам.

8 класс.

1. **Введение.** «Мы родились, чтобы оставить след» Р. Гамзатов.
2. **Культура общения – способ организации жизни.** Роскошь и нищета общения. Секреты общения (Г. К. Селевко). Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги). Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги). Здравствуй, люди! (Г. К. Селевко). Как чувство наше отзовется. «Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» Ф. И. Тютчев. Отойди от зла и сотвори благо. Итоговый урок по теме: «Культура общения».
3. **Культура в нашей жизни.** Из чаши мудрости испей. Азы народного культуры. Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе. Приходим не наедаться, а повидаться. Важные мелочи повседневной культуры. Правила делового общения (Г. К. Селевко). Итоговый урок по теме: «Культура в нашей жизни».
4. **Глаголь добро – добро есть жизнь.** Добродетель требует усилий. Жить с достоинством – что это значит. Интеллигенту-с – понимающий (в переводе с латинского). Жизнь как деяние. Живая душа о жизни думает. Судьба и Родина едины. Итоговый урок по теме: «Глаголь добро – добро есть жизнь».
5. **Человек – мера всему.** Полюби себя – полюбишь другого. Быть благодарным – ценить благо. Такт – это разум сердца. Итоговый урок по теме: «Человек – мера всему».

6. **Самоутверждение.** Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает. Что со мною происходит? В коллективе и для коллектива. Опасайтесь потерять друзей.
7. **Заключение.** Люди, милые, примите в человечество меня!

9 класс.

1. **Введение. Гуманность – основа культуры.** Созидается общество началами нравственности. «Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон» С. Морешал. «Разумное и нравственное всегда совпадают» Л. Н. Толстой. «Гуманность – сгусток всех других добродетелей» Гельвеций. «Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность» О. Бальзак. «Прекрасное там, где пребывает милосердие» Конфуций. «Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» Ф. Достоевский. «Духовность есть норма человеческой жизни» Феофан Затворник. «Одно существо неразлучно с человеком – это он сам» Н. Чернышевский.
2. **Жизнь как познание добра.** «Основа сущего – постигаемое умом бытие» Платон. Смысл жизни – это то, что придаёт ей ценность. Цель жизни – самовыражение. Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни. Добро есть жизнь. «Страдание, боль – это сторожевой крик жизни» А. И. Герцен. «Зло надо зажить» П. Л. Лавров. «Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью» Ф. Бэкон. «Уменьшай страдания около себя и в себе» П. Л. Лавров.
3. **Стремление к счастью – закон жизни.** «Основа сущего – постигаемое умом бытие» Платон. Смысл жизни – это то, что придаёт ей ценность. Цель жизни – самовыражение. Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни. Добро – есть жизнь. «Страдание, боль – это сторожевой крик жизни» А. И. Герцен. «Зло надо зажить» П. Л. Лавров. «Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью» Ф. Бэкон. «Уменьшай страдания около себя и в себе» П. Л. Лавров
4. **Заключение.** Народные пословицы и поговорки и добре и счастье.

10 класс

1. **Введение. Гуманность и гуманизм – основа культуры.** «Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон» С. Морешал. Понятие гуманности и гуманизма.
2. **Стремление к счастью.** «Мы родились и живём с множеством влечений и потребностей» В. Соловьёв. Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений. «Стремление к счастью – это стремление стремлений» Л. Фейербах. «Счастье – это состояние души» К. Станиславский. «Источник счастья берёт своё начало в самом человеке» А. Шопенгауэр. «Высшее счастье в том, что вас любят» В. Гюго. «Счастье – есть дело судьбы, ума и характера» Н. Карамзин. Дружба как источник счастья. В согласии с самим собой
3. **Нравственный закон внутри каждого.** «Честь и собственное достоинство сильнее всего» Ф. Достоевский. «Честь – это поэзия долга» А. Виньи. «Твёрдое сознание долга – есть венец характера» Н. Шелгунов. «Долг основан на чувстве справедливости» Н. Шелгунов. «Справедливость – это истина в действии» Ж. Жубер. «Источник всех действий человека есть его воля» В. Соловьёв. «Совесь – это наш внутренний судья» П. Гольбах. «Будь слугой совести и хозяином воли» (азербайджанская пословица).

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые
Раздел 1: Введение				
1	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	Понятие «этика» и «этикет». Этические нормы. Что такое хорошо, что такое плохо.	Урок-игра, работа в группах	П1,9 Л1,2, Л22
2	Вежливость как основа воспитанности	Содержание понятий «вежливость». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека. Вежливость как основа воспитания.	Инсценировка, разыгрывание различных ситуаций	П1,3,9 Л1,2, Л22,
3	Какого ты рода племени?	Понятия "дом", "семья", "род", "предки", "потомки", Моя фамилия и моя родословная. Что в имени тебе моем? Предания старины глубокой - о традиции семьи. Моя малая Родина.	Слово учителя, беседа, просмотр видеосюжета	П3,14 Л1,2,
4	Точность, обязательность, аккуратность	Зачем нужны людям правила вежливости и культуры.	Инсценировки ситуаций, слово учителя	Л1,2, П1,14,
5	Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	Родительский дом - начало начал... Моя семья - основа моего "Я". Зачем человеку семья? Дружная семья, какая она? Бабушкин сундук - источник национального музея.	Беседа с интересными людьми, бабушками учеников	Л1,2,4 МП3,
6	Уважай человека	Отражение нравственности в поведении человека – в поступках, делах, деятельности.	Беседа, слово учителя	Л1,2,3
7	Внешняя и внутренняя воспитанность человека	Добро. Значение и содержание понятия. Добродетель. Добрый ли ты? О жестокосердии, спеси и доброте.	Инсценировка, просмотр мультфильмов	МП4, Л1,2,9
8	Не сладок плод бездельного досуга	Досуг, безделье, о том, о том, как проводить время с пользой	Беседа, слово учителя	Л1,2,5, МП4
Раздел 2: Этика и этикет.				
9	Нормы этикета	Что такое хорошо, что такое плохо.	Классный час.	П1,2,3, Л1,2
10 11	Культура поведения за столом	Этические нормы. Культура поведения за столом.	Инсценировка ситуаций, просмотр видеосюжета	П1,2,3, 7,15 Л1,2,
12	Дома и в гостях	Культура поведения дома и в гостях	Урок игра, работа в группах	П1,2,3,7 15,5, Л1,2,
13	В школе ты хозяин и гость	Культура поведения в школе на уроках и перемене.	Инсценировка различных ситуаций, обсуждение	П1,2,3, 7,10, Л1,2,3, МП4

14	Правила на каждый день	Режим дня, внутренний распорядок.	Составление примерного режима дня	П1,2,3, 7,15, Л1,2,15
15-16	Правила на каждый день	Культура соблюдения распорядка дня	Составление примерного распорядка дня	П1,2,3, 7,15 Л1,2,15
Раздел 3: Культура взаимодействия с окружающими.				
17	Ты живёшь среди людей	Человек среди людей. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям. Особенности национального общения.	Просмотр мультфильма, работа с презентацией, обсуждение	П3,14 Л1,2, 4,5, ПМ5,
18	Добротой себя измерь	Любовь к природе (к живой и неживой) как умение понимать, беречь и заботиться о природе. Кого и что ты любишь? Забота о братьях наших меньших. Охрана природы и окружающей среды.	Рассказ о любимых животных, фотографии животных, презентации.	П3,14 Л1,2,4, 5, ПМ5,
19	Чью старость утешил?	Чью старость утешил? Отношение поколений в семье. Хакасские и русские традиции отношения к старшим. Уважительное отношение к старшим отраженное в сказках В. Одоевский «Мороз Иванович», М. Зощенко «Бабушкин подарок»	Выпуск газеты «древо семьи»	П3,14 Л1,2, 4, 5, ПМ5,
20	Раздели печаль и радость другого	Отчего бывает одиночество? Необходимость человека в общении и жестокость одиночества.	Инсценировка ситуаций, обсуждение	П3,14 Л1,2, 4,5,7,9 ПМ5,
21	О матерях можно говорить бесконечно	О матерях можно говорить бесконечно. (М. Горький). «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо, и чтобы ты долго жил на земле». Любите ваших матерей. Главная должность на земле. У доброты лицо матери	Подготовка к дню матери, написание сценария с участием мам.	П3,14 Л1,2,4, 5,7,9 ПМ5,
22	Умей быть благодарным	Умей быть благодарным. Выражение просьбы и благодарности. О хитрости и неблагодарности. В.Даль. «Лиса и медведь». Проверочная работа. /Тест.	Инсценировка ситуаций анализ и обсуждение	П3,14, Л1,2,4, 5,7,9 ПМ5,
23	Что значит быть рыцарем?	Рыцарь, рыцарство, какой он рыцарь?	Урок игра, соревнование	П3,14 Л1,2,4,5, ПМ5,
24	Какая она настоящая девочка?	Какой должна быть девочка.	Урок-игра соревнование между девочками и мальчиками	П3,14 Л1,2,4, 5,7,14 ПМ5,
25	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	Отзывчивость. Милосердие. Раздели печаль и радость другого. «Возлюби ближнего своего». Притча о милосердном самаритянине. Помни о сострадании и милосердии. А.Н Плещеев «Хорошо вам, детки». «И нам сочувствие дается, как нам даётся благодать». Ф. Тютчев. Отзывчивость в сказках и в жизни человека.	Инсценировка ситуации анализ и обсуждение	П3,14 Л1,2,4, Л5,7,9 ПМ5,
26	Береги всё живое		Инсценировка ситуации анализ и обсуждение	
Раздел 4: Самопознание. Самовоспитание				

27	Знакомство с собой	Наши разные роли – наши разные лица. Я дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат и т.д.). Я в школе (ученик, ученица, активист, надёжный товарищ, член кружка, команды первый ученик и т.д.). Я на улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гуляющий и т.д.). Я в транспорте (пассажир пассажирка). Я в кино, в музее, театре (экскурсовод, слушатель, посетитель и т.д.). Я в гостях, на отдыхе и в других ситуациях.	Просмотр мультфильма, беседа,	Л1,Л2, Л3, Л8, Л13, Л16, Л21
29	Я и окружающие		Инсценировка ситуации, анализ и обсуждение.	
31	Ваш внутренний портрет		Игра с учениками. Рисуем автопортрет.	
32	Сходство и различие наших «Я»		Инсценировка ситуации анализ и обсуждение	
33	У меня такой характер		Пишем рассказ о себе.	

Раздел 5: Заключение

34	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	О жестокосердии, спеси и доброте. Г. Х. Андерсен «Девочка, наступившая на хлеб». Доброжелательность-необходимое условие общения. Проверочная работа. /Тест.	Подготовка презентации по пройденному материалу.	Л1,2,3, Л8,13, Л16,21
----	---	---	--	-----------------------

6 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты.
---	------	------------------------------------	--	-------------------------

Раздел 1: Введение

1	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)	«Этика» как система знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил.	Беседа, слово учителя, просмотр презентации.	П1,9, Л1,2,22
---	---	---	--	---------------

Раздел 2: Правила вежливого и культурного человека

2	Правила вежливого человека	Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю-хочу-умею-действую. Наш школьный этикет. Проверочная работа. /Тест.	Инсценировка ситуации.	П1, П9, Л1,2,22
3	Оглянись внимательно вокруг		Анализ и обсуждение различных ситуаций.	П1,9,10, Л1,2,22, 3,4
4	Берегите старших людей, без которых не было бы вас		Отношение к старшим. Отношение к старшим в семье.	Рассказ о своих родственниках. анализ и обсуждение.

5	Умение быть самим собой	Мы все-разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Как ребенку защитить свое достоинство.	Урок-игра, работа в парах.	П1,9,10 Л1,2,22 3,4
6	Гражданином быть обязан	Кто такой гражданин? Обязанности, и права. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция-Основной Закон страны. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.	Просмотр обучающего фильма, обсуждение.	Л21,6,1 2
7	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Трудолюбие. Посильный труд. Для себя и близких. Твое отношение к труду.	Слово учителя, беседа	Л21,6,1 2
8	Итоговый урок по теме: «Правила вежливого человека»	Повторение по пройденному материалу.	Подготовка презентации	Л21,6,1 2
Раздел 3: Культура в твоей жизни				
9	Культура в твоей жизни	Обычай русского народа, обычаи жителей Томской области. Стиль поведения, как он вырабатывается и как себя вести. О культуре речи. Как разговаривать с родителями, со взрослыми. Как разговаривать с одноклассниками.	Инсценировка различных ситуаций обсуждение, анализ, слово учителя, просмотр мультфильмов.	П1,2,3,5 Л1,2, МПЗ
10	«Обычай – деспот меж людей»			
11	Твой стиль поведения			
12	Когда какое слово молвить?			
13	Культура поведения на улице и в транспорте	Поведение в транспорте, в магазине, в театре, в кино, на концерте, в музее, в библиотеке. Поведение в гостях. Изучить основные правила поведения в общественных местах.		
14	Культура поведения в театре, на концерте, выставке			
15	Итоговый урок			
16				
Раздел 4: Добру откроется сердце				
17	Добру откроется сердце	Добротой себя измерь. Добро. Значение и содержание понятия. Добродетель. Добрый ли ты? О жестокосердии, спеси и доброте.	Слово учителя, беседа	Л21,Л1, Л2,Л20, Л19
18	Доброта и доброжелательность		Слово учителя беседа	
19	Спешите делать добро		Игра, работа в группах	
20	«Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой)		Беседа, слово учителя	
21	О тех, кто сердце отдал людям	М. Горький «Данко» рассказ о самопожертвовании»	Просмотр мультфильма, обсуждение и анализ	Л21, Л20,Л19 Л13

22	Родительский дом	"Что нам стоит дом построить..." В чем Душа дома? Кто его опора? Мой дом - моя крепость, моя семья - моя святая. Отчий дом - кусочек Родины в нем. Уют и красота в доме. Вещи – друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи – своё место. Твой уголок в доме. Твоё рабочее место – предмет твоей особой заботы. Предметы, которые окружают тебя. Уход за ними. Твои домашние обязанности.	Беседа, слово учителя	ПЗ, Л1, Л2, ЛЗ, П14, Л7, Л13
23	Любите ваших матерей			
24	Умей быть щедрым	Отзывчивость. Милосердие. Раздели печаль и радость другого. «Возлюби ближнего своего».	Выпуск газеты о добрых поступках.	Л21, Л1, ЛЗ
25	Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек»	Притча о милосердном самаритянине. Помни о сострадании и милосердии. А.Н Плещеев «Хорошо вам, детки». «И нам сочувствие дается, как нам даётся благодать». Ф. Тютчев. Отзывчивость в сказках и в жизни человека.		
Раздел 5: Самовоспитание				
26	Сам себе воспитатель	Как я выгляжу? Внешний вид. Осанка и походка. Поза. Жесты и жестикуляция. Причёска. Здоровые волосы – красивые волосы. Уход за волосами. Личная гигиена. Смотрим в зеркало. Внешний облик. Секреты красоты. Чистота и красота. Здоровье и красота. Гигиена – союзница красоты и здоровья. Взгляд на себя со стороны	Беседа, слово учителя. Мастер классы девочек, фотосессии «как не должен выглядеть школьник».	П1, П2, ПЗ, Л1, Л2, П5, МП3, Л15, Л16, Л
27	Смотримся в зеркало			
28	Создание своего имиджа	Понятия «мода», «имидж». Одежда. Немного истории о нашей одежде. Виды и назначение одежды. Уход за одеждой. «Платье чисто, да и речь честна». Обувь. Уход за ногами. Красивая и удобная обувь.	Беседа, круглый стол.	П1, П2, ПЗ, Л1, Л2, П5, МПЗ, Л15, Л16, Л17
29	Ваше здоровье в ваших руках	Здоровье. Режим дня и здоровье. В здоровом теле – здоровый дух. Залог здоровья. Наше здоровье в наших руках. Забота о здоровье.	Беседа с мед. работником. Просмотр видео	П1, 2, 3, Л1, 2, 1, П5, МП3, Л15, 16
30	Вырабатывайте характер	Понятие о характере, разные характеры, понятие о терпимости	Игровые ситуации, обсуждение, анализ	Л1, ЛЗ, Л18, Л
31	Человек и обстоятельства	Культура поведения в различных обстоятельствах.	Слово учителя, обсуждение,	П4, 2, 6, Л2, ЛЗ
32	Воспитание воли	Воля, как воспитать себе волю, что такое сила воли?	Слово учителя, беседа	Л1, 2, 3, 5, Л13, 18, 21, Л22
33	Учитесь дружить	Дружба, отношения между одноклассниками. Я и мой класс.	Слово учителя, беседа	Л1, 2, 3, 5, Л13, 18, 21, Л22
Раздел 6: Заключение				
34	«Храни достоинство своё повсюду, человек»	Беседа по пройденному материалу.	Выпуск газеты по пройденному материалу.	Л1, 2, 3, 5, Л13, 18, Л21, 22, МП1, 2

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
Раздел 1: Введение				
1	«А растёт человек до самой смерти» М. Шагинян	Отражение нравственности в поведении человека – в поступках, делах, деятельности. «Золотое правило» нравственности. Примеры для подражания. Заповеди - нравственные законы жизни для всех людей.	Беседа. Слово учителя	ПЗ,16 Л1,2,3, МПЗ,4,5 Л7,18
Раздел 2: Воспитание как основа вежливости				
3	Воспитанный человек – какой он?	Что такое воспитанность. Воспитанный человек-какой он?	Беседа, слово учителя, инсценировка ситуаций, обсуждение, анализ.	Л4,1,2, Л3,7,18 ПЗ,16 МП4,5,
4	О порядочности	Порядочность, понятие порядочности.	Просмотр обучающего видео, обсуждение, анализ	ПЗ,16 Л1,2,3, МПЗ,4,5 Л7Л18
5	Что я делаю, чтобы родители были счастливы?	Моя семья - основа моего "Я". Зачем человеку семья? Дружная семья, какая она?	беседа	ПЗ,16 Л1,2,3, МПЗ,4, МП5, Л7Л18
6	Мои домашние обязанности	Домашние обязанности.	Дискуссия о домашних обязанностях.	ПЗ,16 Л1,2,3, МПЗ,4, МП5, Л7,18
Раздел 3: Нравственные категории				
7	Самое первое чувство	Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу. Что такое любовь между девушкой и юношей?	Просмотр видео.	ПЗ, П16 Л1, Л2, Л3, МПЗ, МП4, МП5, Л7, Л18
8	Разные лики любви		Просмотр спектакля о любви	
9	Наш строгий судья - совесть	Совесть. Понятие совести.	Слово учителя. беседа	Л7, Л18
10				
11	Это гордо слово Честь	Честь и достоинство.	Просмотр видео, обсуждение, анализ	
12	Уважение	Уважение, кого должны мы уважать.	Беседа, диспут	
13	Сочувствие	Сочувствие, понятие сочувствия.	Беседа, диспут	ПЗ,16
14	Извинение. Умение прощать	Зачем нужно извиняться, умеем ли мы прощать?	Инсценировка ситуаций, анализ	Л1,2,3, МПЗ,4,5 Л7,18
15	Честность	Что такое честность, честность-лживость.	Работа в группах,	Л21,22

16	Поговорим о вежливости	Вежливость, для чего быть вежливым?	Слово учителя, беседа	
17	О достоинстве	Достоинство	Инсценировка ситуаций, обсуждение, анализ	ПЗ,Л1,2, ЛЗ,7,18 МПЗ,4,5
18	Итоговый урок	Нравственные категории	Инсценировка ситуаций, анализ	ПЗ, Л1,2 ЛЗ,7,18 МПЗ,4,5
Раздел 4: Культурные традиции.				
19	Основные требования	Понятие «этика» и «этикет». Нормы культуры.	Слово учителя, беседа	П1, Л1,
20	Речь и культура	Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие). «У меня звонил телефон». Культура разговора по телефону. Обращение к разным людям. Проверочная работа. /Тест.	Слово учителя, беседа	Л2,
21	Тон нашей речи		Инсценировка ситуаций,	П9, Л22
22	Шутка в нашей жизни		Беседа, анализ обсуждение,	Л18, Л17
23	Советы по культуре поведения	Культура поведения	Инсценировка ситуаций, анализ обсуждение,	П1,9, 16 Л1,2,22 МПЗ,4,5
24	Итоговый урок	Материал по пройденным темам.	Подготовка и выпуск газеты.	П1,9 Л1,2,22
Раздел 5: Без добрых дел нет доброго имени				
26	Десять христианских заповедей	Заповеди.	Работа с текстом. Анализ, обсуждение. Просмотр видео	Л8,1,2,22 П9, П1,
27	Истоки доброты	Добро. Значение и содержание понятия. Добродетель. Добрый ли ты? О жестокосердии, спеси и доброте.	Слово учителя, беседа	ПЗ, Л1, Л2,
28	Торопись обрадовать	Взаимоотношения между людьми	Инсценировка ситуаций, анализ обсуждение,	ЛЗ, МПЗ, МП4,
29	О культуре чувств	Культура чувств. Любовь, дружба, предательство.	Инсценировка ситуаций, анализ обсуждение,	МП5, П16, Л17
30	С лица воду не пить	О внутренней и внешней красоте человека	Инсценировка ситуаций, анализ обсуждение,	Л18
31	Уголок Отчизны, отчий дом	Томск – мой город родной.	Слово учителя, презентация,	
32	Поговори со мною мама	Как поговорить с мамой, нужно ли делиться с мамой своими переживаниями?	Фотоконкурс, фотографии мамы, рассказ о маме.	
33	Пожелания мальчикам и девочкам	Работа по пройденному материалу.	Делаем открытки с пожеланиями.	
Раздел 6: заключение.				
34	Сотвори себя сам	Работа по пройденному материалу.	Выставка открыток с пожеланиями.	ПЗ,16 Л1,2,3,

8 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
Раздел 1: Введение				
1	Нравственность и культура общения.	Отражение нравственности культуре общения и поведении человека – в поступках, делах, деятельности. «Золотое правило» культуры поведения. Примеры для подражания.	Беседа. Слово учителя	ПЗ,16 Л1,2,3, МПЗ,4,5 Л7,18
Раздел 2: Культура общения - способ организации жизни.				
1	Роскошь и нищета общения	О культуре общения. Что же с вами мы знаем об этом? Что же необходимо человеку, чтобы владеть искусством общения? Постараемся выделить основные составляющие процесса общения.	Инсценировка ситуации, анализ, обсуждение	ПЗ, П16 Л1, Л2, Л3, МПЗ, МП4, МП5, Л7, Л18
2	Секреты общения (Г.К.Селевко)		Инсценировка ситуации, анализ, обсуждение	
3	Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)	Дружба, как «правильно» дружить, как завоевать друга. Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен-как поступить? Осторожно: жестокость! Радость добрых дел.	Просмотр обучающего видео. Слово учителя, беседа, обсуждение	ПЗ,16 Л1,2,3, МПЗ,4,5 Л7Л18
4	Здравствуйте, люди! (Г. К. Селевко)			
5	Как чувство наше отзовется.			
6	«Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» Ф. И. Тютчев			
7-8				
9	Отойди от зла и сотвори благо			
10	Итоговый урок			
Раздел 3: Культура в нашей жизни				
11	Из чаши мудрости испей	«Этика» как система знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. Представления о культуре людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения правил культуры.	Инсценировка ситуации, уроки игры, работа в группах, анализ и обсуждение.	П1, ПЗ, Л1, Л2, Л3,
12	Азы народной культуры			
13	Об истинно высоком нраве			

	судить мы по манерам вправе			МП3, МП4, МП5, П16, Л7, Л18
14	Приходим не наедаться, а повидаться			
15	Важные мелочи повседневной культуры			
16	Правила делового общения (Г.К. Селевко)			
17	Итоговый урок			

Раздел 4: Глагол добро – добро есть жизнь.

18	Добродетель требует усилий	Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети - жертвы войны. Войны — угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами. Проверочная работа. /Тест. Понятие добродетели. Интеллигентный человек - кто он.	Просмотр обучающего видео. Беседа, обсуждение. Слово учителя	П3, Л1, Л2, Л3, МП3, МП4, МП5, П16, Л7, Л18
19	Жить с достоинством – что это значит			
20	Интеллигенту-с – понимающий (в переводе с латинского)			
21	Жизнь как деяние			
22	Живая душа о жизни думает			
23	Судьба и Родина едины			
24	Итоговый урок			

Раздел 5: Человек-мера всему.

25	Полюби себя – полюбишь другого	Самоуважение. Уважение других, ценность мнений.	Слово учителя, обсуждение	П3, Л1, Л2, Л3, МП3, МП4, МП5, П16, Л7, Л18
26	Быть благодарным – ценить благо	Благодарность, благо.	Слово учителя, обсуждение	
27	Такт – это разум сердца	Такт, чувство такта	Слово учителя, обсуждение	
28	Итоговый урок	Работа по пройденному материалу.	Создание презентации	

Раздел 6: Самоутверждение.

29	Какой вы, однако?	Личность каждого человека, собственное «я»	Инсценировка ситуации, анализ и обсуждение.	П3, Л1, Л2, Л3, МП3, МП4, МП5, П16,
30	Без конфликтов не бывает	Понятия «конфликт», «скандал», «ссора». К чему может привести конфликт. Пути разрешения конфликтов. Ответственность человека за свои поступки.	Слово учителя, беседа, обсуждение	

31	Что со мною происходит?	Размышления о чувствах.	Слово учителя, беседа, обсуждение	Л7, Л18
32	В коллективе и для коллектива	Человек и коллектив.	Работа в группах, урок- игра	
33	Опасайтесь потерять друзей	Дружба и товарищество. Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы «приручили». Твои друзья.	Слово учителя, беседа, обсуждение	

Раздел 7. Заключение.

34	Люди, милые, примите в человечество меня!	Итоговый урок по пройденному материалу.	Разработка проекта: «10 правил поведения школьника»	П3, Л1, Л2, Л3, МП3, МП4, МП5, П16, Л7, Л18
----	---	---	---	---

9 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
---	------	------------------------------------	--	------------------------

Раздел 1: Введение. Гуманность – основа культуры

1	Созидается общество началами нравственности.	Понятие нравственности.	Лекция учителя. Анализ, обсуждение.	П3, Л1,2,3, МП3,4, П16, Л7,Л18
---	--	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

Раздел 2: Жизнь как познание добра

2	«Разумное и нравственное всегда совпадают» Л. Н. Толстой	Разумное и нравственное.	Лекция учителя. обсуждение	П3, Л1, Л2, Л3, МП3, МП4, МП5, П16, Л7, Л18
4	«Гуманность – сгусток всех других добродетелей» Гельвеций	Гуманность, добродетель	Лекция учителя. обсуждение	
6	«Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность» О.Бальзак	Душевная деликатность, добродетель и гуманность.	Работа в группах по вопросу.	Л7, Л18
8	«Прекрасное пребывает там, где милосердие» Конфуций	Милосердие	Лекция учителя. обсуждение	
10	«Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» Ф. Достоевский	Взаимосвязь человека и природы.	Лекция учителя. Обсуждение, анализ	Л7, Л18
12	«Духовность есть норма человеческой жизни» Феофан Затворник	Духовность, душа	Просмотр видеосюжета, обсуждение	
14	«Одно существо неразлучно с человеком – это он сам» Н. Чернышевский	Беседа о самом себе.	Лекция учителя. обсуждение	

Раздел 3: Стремление к счастью – закон жизни

16 17	«Основа сущего – постигаемое умом бытие» Платон	Размышление о познаваемости мира.	Лекция учителя. обсуждение	ПЗ, Л1, Л2, ЛЗ, МПЗ, МП4, МП5, П16, Л7 Л18
18 19	Смысл жизни – это то, что придаёт ей ценность.	Смысл жизни, ценности жизни	Лекция учителя. обсуждение	
20 21	Цель жизни – самовыражение	Цель жизни, задачи	Выставка работ учащихся	
22 23	Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни	Моя малая родина (история моей улицы улица)	Фотовыставка работ учащихся	
24 25	Добро - есть жизнь.	Добро	Лекция учителя. обсуждение	
26 27	«Страдание, боль – это сторожевой крик жизни» А. И. Герцен	Страдание и боль	Лекция учителя. обсуждение	
28 29	«Зло надо зажить» П. Л. Лавров	Зло, добро и зло.	Лекция учителя. обсуждение	
30 31	«Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью» Ф. Бэкон	Порядочность, красота внешняя и внутренняя.	Лекция учителя. обсуждение	
32 33	«Уменьшай страдания около себя и в себе» П. Л. Лавров	Как помочь себе и окружающим в трудной жизненной ситуации	Лекция учителя. обсуждение	
Раздел 3: Заключение				
34	Народные пословицы и поговорки и добре и счастье	Подборка пословиц и поговорок о добре и счастье,	Анализ, беседа.	ПЗ,МПЗ, Л2, ЛЗ, МПЗ, Л МП4,Л П16, Л1

10 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
Раздел 1: Введение. Гуманность и гуманизм – основа культуры				
1	«Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон» С. Морешал	Понятие гуманности и гуманизма.	Лекция учителя. Анализ, обсуждение.	ПЗ, Л1,2,3, МПЗ, П16, Л7,Л1
Раздел 2: Стремление к счастью				
2 3	«Мы родились и живём с множеством влечений и потребностей» В. Соловьёв	Потребность	Лекция учителя. обсуждение	ПЗ, Л1, Л2, ЛЗ, МПЗ, МП4, МП5, П16,
4 5	Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений	Наслаждение и потребности, влечение	Лекция учителя. обсуждение	
6 7	«Стремление к счастью – это стремление стремлений» Л. Фейербах	Стремление, цель жизни, смысл жизни	Лекция учителя. Обсуждение	
8 9	«Счастье – это состояние души» К. Станиславский	Счастье, что есть счастье для каждого	Лекция учителя. обсуждение	

10 11	«Источник счастья берёт своё начало в самом человеке» А. Шопенгауэр	Понятие «счастья». Счастье (мимолетное, настоящее). Что значит быть счастливым человеком? Лучше ли быть богатым? Всегда ли богатство счастье? Д.Родари «Король Мидас». Духовное и материальное богатство человека.	Лекция учителя. обсуждение	Л7, Л18
12 13	«Высшее счастье в том, что вас любят» В. Гюго		Просмотр видеосюжета	
14 15	«Счастье – есть дело судьбы, ума и характера» Н. Карамзин		Лекция учителя. обсуждение	
16 17	Дружба как источник счастья		Беседа, обсуждение	
18 19	В согласии с самим собой	Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой.	Беседа со школьным психологом	

Раздел 3: Нравственный закон внутри каждого

20 21	«Честь и собственное достоинство сильнее всего» Ф. Достоевский	Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Самоуважение - важное свойство человека. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.	Беседа, дискуссия, обсуждение, работа с текстами, работа в группах	ПЗ, Л1, Л2, ЛЗ, МПЗ, МП4, МП5, П16, Л7, Л18
22 23	«Честь – это поэзия долга» А. Виньи			
24 25	«Твёрдое сознание долга – есть венец характера» Н. Шелгунов			
26 27	«Долг основан на чувстве справедливости» Н. Шелгунов			
28 29	«Справедливость – это истина в действии» Ж. Жубер			
30 31	«Источник всех действий человека есть его воля» В. Соловьёв			
32 33	«Совесьть – это наш внутренний судья» П. Гольбах			
34	Народные пословицы о совести			

Приложение.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
4. Иванова В.В. «Девчоночки секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
5. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
6. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
7. Лихачева Л.С. «Школа этикета»; Средне-Уральское книжное издательство, 1995
8. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;
9. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;
10. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989. *Для детей:*
 1. Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;
 2. Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой. Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения. Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Формы проведения занятий:

занятие, занятие-игра, сказка, репетиция, викторина, турнир.

С учетом возраста детей, которым адресован материал программы – *игра* используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д.

Постоянным является и обращение к *сказкам*: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике «*Рыцарские турниры*».

По охвату детьми используется **фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах.**

Обеспечение методическими видами продукции

- Специальная, справочная и методическая литература;
- набор наглядных пособий по темам программы;
- методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых

занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов

- Наблюдение за ребенком на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с детьми;
- опрос;
- анкетирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях для педагогов и родителей.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью:

- партами;
- стульями;

Технические средства обучения:

Компьютер, интерактивная доска, аудиоустройства

Каждый ребёнок должен иметь для занятий:

- рабочую тетрадь;
- канцелярские принадлежности;