


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС


Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37

протокол №12 от 26.08.2019 г.

Утверждена и введена в
действие

Приказ № 348 от 30.08.2019 г.

Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»
10-11 КЛАССЫ
(Базовый уровень)

на основе авторской программы «История» В.И.Буганов, П.Н.Зырянов,
А.Н.Сахаров.М.,

Составитель:

учитель истории и обществознания Н.М. Журавель

Томск
2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (Базовый уровень)

Рабочая программа по истории для 10-11 классов (Базовый уровень) составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 06 февраля 2015 г., рег. № 5915
- Историко-культурного стандарта разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 «О рассмотрении обращения».
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История / Сост. В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров.М., «Просвещение», 2009 г.
- Программа А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 11 кл. Профильный уровень» // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2008. – С. 96–106.

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану МАОУ СОШ №37 на 2019 – 2020 уч. год, и рассчитана на реализацию концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Внутренняя периодизация в рамках этого курса учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала по истории России и всеобщей истории.

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории на профильном уровне в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определенным в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

Программа предназначена для преподавания в 10 классе физико-химического профиля по модели второго концентрического школьного исторического образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия

учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

На ступени среднего (полного) общего образования в рамках преподавания интегрированного курса «История России и мира» предполагается синхронно-параллельное изучение материала по истории России и всеобщей истории. Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания и учения. Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

коммуникативный метод в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;

метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- о контрольная работа по материалу
- о презентация своего короткого рассказа
- о написание анализа текста
- о выполнение творческих заданий по темам
- о написание эссе

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскивать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования, в том числе: в X и XI классах по 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №37 г. Томска для среднего общего образования, составленного на основе базисного, изучение курса «История» на базовом уровне в 10 - 11-х классах рассчитано на 136 часов. Курс преподаётся в классе естественно-математического профиля. В рабочую программу включены элементы регионального компонента.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

Россия и мир в начале 20 века

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

СССР и мир в 1920гг.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами

Мир накануне Второй мировой войны

Фашизм в Европе. Германский фашизм. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт в Европе.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.

Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Духовная жизнь в послевоенные годы.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.

Российская Федерация (1992-2009 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Президентские выборы 2000 г., 2008 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Президентское послание 2000г., 2004 г., 2008 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

- развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

- понимать ценность образования как средства развития личности.

Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по Истории России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п\п	Наименование темы	Всего, час.	Вид контроля
1	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	2	Тест
2	Россия и мир в начале 20 века	6	Тест-1

3	Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	6	Контрольная работа -1
4	Советское общество в 1922-1941 гг.	10	Зачет -1
5	СССР и мир в 1920гг.	4	Контрольная работа -1
6	Мир накануне Второй мировой войны	3	Тест -1
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	Тест -1
8	СССР в первые послевоенные десятилетия	4	контрольная работа – 1
9	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	10	Зачет -1, тест - 2
10	Советское общество в 1985-1991 гг.	10	Зачет -1, тест - 2
11	Российская Федерация (1992-2009 гг.)	5	Контрольная работа - 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения
	Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества		
1	Мир на рубеже XIX - XX веков	1	
2	Теория и практика общественного развития	1	
3	Политическое развитие индустриальных стран	1	
4	Из истории социалистической мысли	1	
5	Социальные процессы, реформы и революции в общественном развитии	1	
6	Мировое развитие и международные отношения: 1918 - 1945 годы	1	
7	Человечество во второй мировой войне: 1939- 1945 гг.	1	
8	Обобщающий урок «От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества»	1	
	Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу		
9	От второй мировой войны - к «холодной войне» и двухполюсному миру	1	
10	Локальные конфликты периода «холодной войны»	1	
11	Послевоенное восстановление экономики и создание «общества всеобщего благоденствия»	1	
12	Ускорение научно-технического развития и его последствия	1	
13	Общее и особенное в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	

14	Социальные процессы в информационном обществе	1	
15	Этносоциальные проблемы в современном мире	1	
16	Глобальные вызовы человечеству	1	
17	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1	
18	Обобщающий урок «Человечество на этапе перехода к информационному обществу»	1	

№ урока	Название тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводный урок	1	
	Раздел 1. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Глава 1. Российская империя во второй половине XIX в. (1855-1895 гг.)		
2-3	Внутренняя политика	2	
4	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.)	1	
5	Общественно-политическая жизнь России в 1860- 1880-е гг.	1	
6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	
7	Культура России второй половины XIX в.	1	
	Глава 2. Россия в конце XIX - начале XX в. (1895-1917 гг.)		
8	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг.	1	
9-10	Политическая жизнь России в начале XX в.	2	
11	Культура России начала XX в.	1	
12	Россия в Первой мировой войне	1	
13	Обобщающий урок «Россия во второй половине XIX - начале XX в.»	1	
	Раздел II. Россия - Советская Россия - СССР Глава 3. Революция 1917-1921 гг.		
14	Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги	1	
15	Россия в марте-октябре 1917 г.	1	
16	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» Гражданской войны	1	
17	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.	1	
18	Основные военно-политические события Гражданской войны и интервенции в России	1	
	Глава 4. СССР в 1920-1930-е гг.		
19	Советское государство в годы новой экономической политики (нэп)	1	
20	Борьба за выбор путей развития страны	1	
21	Сталинская модернизация страны и ее особенности	1	
22	Политическая система 1930-х гг.	1	

23	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	
24	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930-е гг.	1	
	Глава 5. СССР в годы Второй мировой войны. 1939- 1945 гг.		
25	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939- 1941 гг.	1	
26	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.	1	
27	Советский тыл в годы войны	1	
28	Фашистская оккупация и партизанское движение	1	
29	СССР и союзники	1	

30	Культура и наука в годы войны	1	
31	Завершающий период Великой Отечественной и Второй мировой войны. 1944-1945 гг.	1	
32	Обобщающий урок «СССР в годы Второй мировой войны»	1	
	Глава 6. СССР в 1945 - начале 1980-х гг.		
33	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945-1953 гг.	1	
34	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946-1953 гг.	1	
35	СССР в 1953-1964 гг.	1	
36	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны	1	
37-38	Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1965 - начале 1980-х гг.	1	
39	Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	1	
40	Культура в конце 1950 - начале 1980-х гг.	1	
41	Обобщающий урок «Россия - Советская Россия - СССР»	1	
	Раздел III. СССР - Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991 гг.		
42	Советское государство и общество в условиях «перестройки». 1985-1988 гг.	1	
43	Революционные перемены в 1989-1991 гг.	1	
44	Внешняя политика в 1985-1991 гг.	1	
	Глава 8. Российская Федерация в 1992 - начале XXI в.		
45	Россия в 1992-1993 гг.	1	
46	Социально-экономическое развитие России в 1993- 1999 гг.	1	
47	Политическая жизнь России в 1993-1999 гг.	1	
48	Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.	1	
49	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	1	
50	Обобщающий урок «СССР - Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.»	1	

УМК И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

I. Учебники

Н.В. Загладин Всемирная история История России и мира с древнейших времен до конца 19 века

А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца 16 века.

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России 17-19 века

II. Хрестоматии и дидактические материалы

Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010

Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ

III. Материалы для учащихся

Единый государственный экзамен 2015. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2015. (и другие подобные издания по годам)

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2015. (и другие подобные издания по годам).

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России. М.: ВАКО, 2010 г.

Степанько С.Н. Олимпиадные задания по истории. Волгоград: Учитель, 2009.

Журавлева О.Н., История России – практикум, учебное пособие для учащихся , М., 2013г.

Журавлева О.Н., История России- тестовые задания, учебное пособие для учащихся , М., 2013г

Л.И.Ларина, Я.В.Соловьев, Д.А.Фадеева, Тематическая рабочая тетрадь, история, М., 2010г.

М.Н.Чернова, История России с древнейших времен до конца 19 в., типовые тестовые задания, М.,2012

IV. Методическая литература для учителя

Барабанов В.В. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебно-справочное пособие - М.: ООО «Издательство АСТ», 2009

Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008, - 304 с.

V. Атласы и контурные карты

Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.

Атлас. Новая история зарубежных стран.

Атлас. Древний мир.

Атлас. Средние века.

VI. Мультимедиа – ресурсы

Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM

Сериал «Романовы. История Российской династии 1613-1917», 2013г., DVD

Цикл мультфильмов «История государства Российского», Star Media, 2013г., DVD

Интернет ресурсы:

Решу ЕГЭ. Образовательный портал. <http://soc.reshuege.ru/>

Уроки школьной программы <http://interneturok.ru/>

Сайт учителя истории И.Н.Ванчуговой <http://infourok.ru/user/vanchugova-irinanikolaevna>

Портал дистанционного обучения школьников

http://katalogsosh4.ucoz.ru/load/istorija_obshestvoznanie_pravo/121