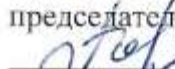


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании  
МС МАОУ СОШ №37  
протокол № 1 от 26.08.2019 г.  
председатель МС  
 Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом  
МАОУ СОШ №37  
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в  
действие  
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.  
Директор МАОУ СОШ №37  
Иванов А.В.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

**11 КЛАССЫ**

для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)

на основе авторской программы «Литература» С.А. Зинин, В.А. Чалмаев

Составитель:

учитель русского языка и литературы Ткачёва Л.Я.

Томск  
2019

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ  
ДЛЯ 11 КЛАССОВ**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная программа курса «Литература» разработана и составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г.№1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, от 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69, от 23.06.2015г. №609, от 07.06.2017г. №506).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).
- Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приказ Министерства Просвещения от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год».

- Программа по литературе для 5–9 классов общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина.

- Рабочая программа по литературе для обучающихся 5-9 классов разработана на основе программы по литературе для 5–9 классов общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1897 от 17.10.2010 г., в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

- Программа развития МАОУ СОШ № 37 г. Томска

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

- Устав МАОУ СОШ № 37 г. Томска

В адаптированной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных программ основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по литературе для 11 класса учитывает необходимость реализации в образовательном процессе метапредметной функции, которую выполняет литература на всех этапах обучения в современной школе, формируя духовный облик, нравственные ориентиры молодого поколения, миропонимание и национальное самосознание, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Содержание программы обеспечивает целенаправленное и поэтапное формирование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, активно проявляющихся в разных видах речевой деятельности и составлена по принципу преемственности.

Рабочая программа построена на принципе максимального учёта закономерностей речевого и интеллектуального развития школьников и общей нацеленности обучения на развитие. Содержание рабочей программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали литературу как средство приобщения к духовному богатству русской культуры, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Общая установка на реализацию единства знаниевой и деятельностной составляющих обучения литературе отражается в рабочей программе на разных уровнях характеристики курса.

### **Цели программы**

○ воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

○ развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

○ освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

○ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;

• обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики.

### **Задачи программы:**

• формировать эстетический идеал, развивать эстетический вкус для верного и глубокого постижения прочитанного, появления прочного, устойчивого интереса к книге; воспитывать доброту, сердечность и сострадание как важнейшие качества развитой личности;

• формировать умения творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умения видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова;

• формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками;

• формировать умения анализа и интерпретации литературного произведения, составления плана, конспекта статьи, умения комментировать прочитанное, видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства;

• развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Содержание курса литературы 11 класса наиболее полно и максимально объективно отражает литературный процесс XX века. В содержательном отношении данный курс рассматривает, как заявлено в программе, «основные потоки русской литературы XIX-XX веков как высокое патриотическое и гуманистическое единство, в основе которого лежит любовь к России и человеку - главным и непререкаемым ценностям нашей культуры».

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. Не случайно в концептуальной части Федерального компонента государственного стандарта общего образования по литературе особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию учебного материала.

Методический аппарат программы серьезно продуман, связан с задачами воспитания творческого читателя. Значительное место отведено развитию устной и письменной речи. Можно осуществлять уровневую дифференциацию обучения.

Задания и вопросы репродуктивного, продуктивного и творческого уровней способствуют росту мотивации учащихся к вдумчивому прочтению произведений, воспитанию квалифицированных читателей. Все задания учебников развивают мыслительные, аналитические способности детей, их воображение. Вопросы всегда требуют доказательности в ответах. Особый интерес учащихся к произведению вызывают проблемные вопросы. Они дают возможность учителю организовывать мини-дискуссии во время уроков, услышать разные точки зрения учащихся, определить, какая из них совпадает с авторской.

В программе Г.С. Меркина прослеживается связь с другими искусствами. Ученики работают с качественно подобранными иллюстрациями, которые несут большую дидактическую и воспитательную нагрузку. На уроках осуществляется связь с живописью, кино, мультипликацией. Очень высок воспитательный потенциал учебника. Вопросы и задания всех рубрик к каждой теме позволяют учителю осуществлять непрерывный процесс экологического, нравственного, патриотического воспитания, нацелены на серьезное, сознательное отношение к чтению. Домашнее чтение учащихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках. В конце программы для каждого класса основной школы приводится примерный список произведений (фрагментов) для заучивания наизусть.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей - необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина

жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

### **Адаптированная рабочая программа включает в себя цели и задачи коррекционной работы**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**В основе реализации адаптированной рабочей программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

**Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию

дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Коррекционные задачи:**

- формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

- развить навыки пения и образно-эмоциональную речевую деятельность;

- помочь школьникам достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

- развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков

- коррекция пространственной ориентации

- формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях

- повышение мотивации к обучению



- коррекция устной и письменной речи
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

#### **Индивидуальные особые образовательные потребности:**

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - Привычная обстановка в классе;
  - Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
  - Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
  - При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
  - Увеличение времени на выполнение заданий
  - Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
  - Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №37 г. Томска по литературе (базовый уровень) в 11 классе общий объем учебного времени составляет 102 часа (3 часа в неделю).

## **2. Содержание учебного предмета 11 класс (102 часа в год, 3 часа в неделю)**

### **Русская литература XX века**

#### **Введение – 1 час**

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

#### **Русская литература начала XX века – 1 час**

Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

## **Писатели-реалисты начала XX века**

### **И.А. Бунин – 5 часов**

Стихотворения «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору. Мотивы и образы лирики Бунина.

Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник». «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Рассказы Бунина о любви «Солнечный удар», «Грамматика любви». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

*Опорные понятия:* лирическая проза, приемы словесной живописи

И.А. Бунин и М. Горький; Л.Н. Толстой о творчестве И.А. Бунина; влияние реализма И.С. Тургенева и А.П. Чехова на бунинскую прозу.

*Межпредметные связи:* «лирические» пейзажи М.В. Нестерова; романы С.В.Рахманинова на стихи И.А. Бунина.

*Для самостоятельного чтения:* повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Чаша жизни».

### **А.И. Куприн – 4 часа**

Повести «Олеся», «Поединок». Рассказ «Гранатовый браслет».

Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Мастерство Куприна в изображении природы.

Повесть «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса русского общества. Порядки в армии: взаимоотношения офицеров и солдат. Социальные и нравственные проблемы повести.

Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.

*Опорные понятия:* очерковая проза; символическая деталь.

*Внутрипредметные связи:* толстовские мотивы в повести А.И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

*Межпредметные связи:* Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) (к рассказу «Гранатовый браслет»). *Для самостоятельного чтения:* повесть «Молох», рассказы «Allez!», «Штабс-капитан Рыбников».

### **Литература Русского зарубежья.**

И.С.Шмелев, В.В. Набоков, А. Т. Аверченко, ТЭФФИ (обзор 1 час).

### **Л.Н. Андреев – 1 час**

Рассказы «Иуда Искариот».

Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искариот».

### **М. Горький – 4 часов**

Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России. Повесть «Фома Гордеев». Тема раскрепощенной души в повести.

Пьеса «На дне». Жизнь обитателей ночлежки. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Лука и Сатин – выразители идей автора. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

*Опорные понятия:* романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

*Внутрипредметные связи:* традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького

(«Книги отражений»). *Межпредметные связи*: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне». *Для самостоятельного чтения*: рассказы «Мальва», «Бывшие люди».

### **«Серебряный век» русской поэзии – 1 час**

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени». Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

### **Символизм и русские поэты-символисты – 2 часа**

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. Блок, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.). Поэтические индивидуальности «серебряного века».

В.Я. Брюсов - идеолог русского символизма. Стихотворения «*Каменщик*», «*Дедал и Икар*», «*Юному поэту*», «*Кинжал*», «*Грядущие гунны*» и др. по выбору. Гуманистические тревоги и надежды в лирике Брюсова.

К.Д. Бальмонт. Стихотворения «*Я мечтою ловил уходящие тени...*», «*Челн томленья*», «*Придорожные травы*», «*Сонеты солнца*» и др. по выбору. «Солнечность» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи. Образно-стилевое богатство лирики К.Д. Бальмонта.

### **Преодолевшие символизм – 1 часа**

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Переход от символизма к акмеизму. Своеобразие поэтического творчества Анненского И.Ф. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

Н.С. Гумилев. Стихотворения «*Слово*», «*Жираф*», «*Кенгуру*», «*Волишебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*», «*Шестое чувство*» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

*Опорные понятия*: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

*Внутрипредметные связи*: полемика Н.С. Гумилева и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилева («Заблудившийся трамвай»).

*Межпредметные связи*: лирика Н.С. Гумилева и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилева.

*Для самостоятельного чтения*: стихотворения «*Как конквистадор в панцире железном...*», «*Восьмистишие*», «*Память*».

### **Русский футуризм -1 час**

Поиски новых форм И. Северянина.

### **А.А. Блок – 6 часов**

Стихотворения «*Ночь, улица, фонарь, аптека...*», «*В ресторане*», «*Вхожу я в темные храмы...*»

«Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», и др. по выбору.

Романтический мир раннего Блока в «Стихах о Прекрасной Даме». Образ художника и тема «вочеловечивания» поэтического дара в лирике А. Блока. Стихи о России. Тема родины в поэзии Блока. «На поле Куликовом» - трагическое предупреждение.

Поэма «Двенадцать». Книга бесстрашной искренности перед лицом бури. Противопоставление двух миров в поэме. Смысл символов. Символика поэмы и проблема финала. Образ Христа и христианские мотивы в поэме.

*Опорные понятия:* циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

*Внутрипредметные связи:* черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

*Межпредметные связи:* лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков - первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

*Для самостоятельного чтения:* стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «В ресторане», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

### **С.А. Есенин – 4 часов**

Стихотворения «Той ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью

...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.

Образ родного края в лирике Есенина. «Радуница» - «есенинская» Россия. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Поэмы «Пугачев», «Анна Снегина». Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе. Поэма «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика.

*Опорные понятия:* имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

*Внутрипредметные связи:* С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В.

Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

*Межпредметные связи:* С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З.

Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

*Для самостоятельного чтения:* стихотворения «Письмо к матери», «Цветы», поэма «Черный человек».

### **В.В. Маяковский – 6 часов**

Стихотворения «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко

нервно...», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка»,

«Юбилейное» и др. по выбору

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долгой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и

«быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

*Опорные понятия:* образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

*Внутрипредметные связи:* библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М.

Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А.

Архангельский, М. Вольпин и др.).

*Межпредметные связи:* поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

*Для самостоятельного чтения:* стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьеса «Баня».

### **М.И. Цветаева – 2 часа**

Стихотворения «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...») и др. по выбору.

Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Тема Родины и Дома в поэзии Цветаевой.

Поэт и мир.

*Опорные понятия:* поэтический темперамент; дискретность, (прерывистость) стиха.

*Внутрипредметные связи:* пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

*Межпредметные связи:* поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

*Для самостоятельного чтения:* «Стихи к Блоку», «Ученик».

### **О. Э. Мандельштам – 2 часа**

Поэтическое мышление. Попытка увидеть свое время сквозь призму иных эпох. Трагический опыт современного поэта

## **Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов – 3 часа**

### **И. Э. Бабель -1 час**

Цикл «Конармия»

### **Е. И. Замятин – 2 часа**

Роман-антиутопия «Мы».

## **Литературный процесс 30-х - начала 40-х годов – 3 часа**

### **А.П. Платонов – 2 часа**

Повести «Сокровенный человек», «Котлован» - по выбору. Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Характерные черты времени в повести А.Платонова «Котлован». Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». *Опорные понятия:* индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

*Внутрипредметные связи:* жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А.П. Платонова и Шариков М.А. Булгакова («Сокровенный человек» - «Собачье сердце»). *Межпредметные связи:* проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

*Для самостоятельного чтения:* рассказы «Возвращение», «Июльская гроза».

### **Литература периода Великой Отечественной войны – 3 часа**

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц).

Лирика военных лет (К.Симонов, М.Исаковский, В.Лебедев-Кумач и др.). Проза о войне. «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Обелиск» Василя Быкова, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.

### **М.А. Булгаков – 8 часов**

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» - по выбору. Трагизм «смутного» времени в романе «Белая гвардия». Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

Философская проблематика романа «Мастер и Маргарита». Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». *Опорные понятия:* «исторический пейзаж»; карнавальная смех; очерк нравов.

*Внутрипредметные связи:* евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

*Межпредметные связи:* М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

*Для самостоятельного чтения:* пьеса «Дни Турбиных».

### **Б.Л. Пастернак – 3 часа**

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Философские мотивы лирики.

Роман «Доктор Живаго». Интеллигенция и революция в романе. Нравственные искания Юрия Живаго. «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования. *Опорные понятия:* метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

*Внутрипредметные связи:* Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

*Межпредметные связи:* рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б.

Пастернака.

*Для самостоятельного чтения:* циклы «Сестра моя - жизнь», «Когда разгуляется».

### **А.А. Ахматова – 5 часа**

Стихотворения «Мне голос был... Он звал утешно...», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачен...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в лирике А.А. Ахматовой.

Поэма «*Реквием*». Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в поэме.

*Опорные понятия:* исповедальность лирического произведения; микроцикл.

*Внутрипредметные связи:* А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М.

Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

*Межпредметные связи:* образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А.

Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и В.А. Моцарта.

*Для самостоятельного чтения:* «Сероглазый король», «Родная земля», «Поэма без героя».

### **М.А. Шолохов – 5 часов**

Роман-эпопея «*Тихий Дон*». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «*Донские рассказы*» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Сложность, противоречивость пути Григория Мелехова. Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

*Опорные понятия:* хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе. *Внутрипредметные связи:* продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

*Межпредметные связи:* исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

*Для самостоятельного чтения:* рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

### **А.Т. Твардовский – 2 час**

Стихотворения «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «*О сущем*», «*Дробится рваный цоколь монумента...*», «*Я знаю, никакой моей вины...*», «*Памяти матери*», «*Я сам дознаюсь, доищусь...*», «*В чем хочешь человечество вины...*» и др. по выбору.

Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта. *Опорные понятия:* лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

*Внутрипредметные связи:* И.А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

*Межпредметные связи:* литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»:

документы, свидетельства, воспоминания.

*Для самостоятельного чтения:* стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», поэма «По праву памяти».

### **Литературный процесс 50-80-х годов – 5 часа**

Литературный процесс 50-80-х годов. «Оттепель» в литературе. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В.

Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др. Поэтическая «оттепель»: «громкая» и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

Осмысление победы в Великой Отечественной войне. Герои и проблематика «военной прозы».

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, В. Белова и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

«Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина. Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

### **Н.А. Заболоцкий – 1 час**

Стихотворения «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.

Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Основные мотивы философской лирики Н. Заболоцкого.

*Опорные понятия:* поэзия ОБЭРИУ; натурфилософская лирика.

*Внутрипредметные связи:* опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф.И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

*Межпредметные связи:* лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М.

, П. Пикассо.

*Для самостоятельного чтения:* сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

### **В.М. Шукшин – 2 часа**

Рассказы «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Яркость и многоплановость творчества В. Шукшина. Тип героя-«чудика» в новеллистике В. Шукшина. Колоритность и яркость героев-чудиков. Тема города и деревни в рассказах Шукшина. Точность бытописания в прозе Шукшина.

*Опорные понятия:* герой-«чудик»; пародийность художественного языка.

*Внутрипредметные связи:* творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можая и др.).

*Межпредметные связи:* кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

*Для самостоятельного чтения:* повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

### **В.П. Астафьев – 2 часа**

Повесть «Царь-рыба». Роман «Прокляты и убиты». Нравственно-философская проблематика прозы. Взаимоотношения человека и природа в повести «Царь-рыба». Противоречивость, многосоставность романа «Прокляты и убиты». Вечное и преходящее в романе».

### **В.Г. Распутин – 3 часа**

Повести «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». Новый образ русской деревни и крестьянской души. Тревога за судьбу родины в повестях



В.Распутина. Дом и семья как составляющие национального космоса. Проблематика повести «Живи и помни».

### **А.И. Солженицын – 3 часа**

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Символичность финала рассказа и его названия.

*Опорные понятия:* двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

*Внутрипредметные связи:* тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев и др.). *Межпредметные связи:* нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

*Для самостоятельного чтения:* цикл «Крохотки».

### **Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов – 5 часов**

Русская проза и поэзия 80-90-х годов. Реалистическая проза. Психологизм и интерес к человеческой душе. Произведения Б. Екимова, Е. Носова, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др.

Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова. «Людочка» В. Астафьева и «Нежданно-негаданно» В. Распутина как рассказы-предостережения, «пробы» из мутного потока времени. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др.

Эволюция прозы и поэзии с модернистской и постмодернистской доминантой. Поэма в прозе «Москва-Петушки» В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пелевина.

Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

### **Резервные уроки -2 часа**

## **3. Тематическое планирование**

**11 класс-102 часа**

Кол-во часов	Тема
<b>Введение - 1 час</b>	

1 Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических

	коллизий отечественной истории.
<b>Раздел «Русская литература начала XX века» - 1 час</b>	
1	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.
<b>Писатели-реалисты начала XX века</b>	
<b>И.А. Бунин – 4 часа</b>	
1	И.А. Бунин. Мотивы и образы лирики.
1	Раздумья Бунина о судьбах России в рассказах «Деревня», «Антоновские яблоки».
1	Тема «закатной» цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско».
1	Рассказы И.А. Бунина о любви. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.
<b>А.И. Куприн – 4 часа</b>	
1	А.И. Куприн. Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся».
1	Повесть «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.
1	Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви.
1	Проверочная работа по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна.
<b>М. Горький – 6 часов</b>	
1	М. Горький. Путь в литературу. «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.
1	Повесть «Фома Гордеев». Тема раскрепощённой души в повести.
1	Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна».
1	Жизнь обитателей ночлежки.
1	Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.
1	Сочинение.
<b>Л.Н. Андреев – 1 час</b>	
1	Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искариот». Проблема веры и безверия в рассказе «Жизнь Василия Фивейского».
<b>Серебряный век русской поэзии – 1 час</b>	
1	Серебряный век русской поэзии. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).
<b>Символизм и русские поэты-символисты - 1 час</b>	

1 Символизм и русские поэты-символисты. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов и младосимволисты .

#### **А.А. Блок – 7 часов**

1 А.А.Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока в «Стихах о Прекрасной Даме».

1 Тема «страшного мира» в лирике А. Блока. Стихотворения «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Незнакомка», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...».

1 Тема Родины в лирике А. Блока. Стихотворения «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы».

1 Поэма «Двенадцать». Книга бесстрашной искренности перед лицом бури. Противопоставление двух миров в поэме.

1 Символика поэмы и проблема финала. Образ Христа и христианские мотивы в поэме.

2 Сочинение по творчеству А.А. Блока.

#### **Преодолевшие символизм - 3 часа**

1 Кризис символизма и новые направления в русской поэзии. Акмеизм.

1 Футуризм. Манифесты футуризма, В. Хлебников. И. Северянин. Поэзия Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» и их вклад в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века.

1 Н.С. Гумилев. Экзотический колорит «лирического эпоса» Гумилева.

#### **А.А. Ахматова – 4 часа**

1 А.А. Ахматова. Ступени биографии. Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. Ахматовой.

1 Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике Ахматовой.

---

1 Поэма А. Ахматовой «Реквием». Единство «личной» темы и образа страдающего народа.

1 Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» памятника в поэме.

### **М.И. Цветаева - 4 часа**

1 Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи.

1 Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

2 Творческая работа по поэзии Серебряного века.

### **Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов - 4 часа**

1 Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.

1 Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны».

1 Жанр антиутопии в прозе 20-х годов. Роман Замятина Е. «Мы».

1 Развитие традиций отечественной сатиры в прозе 20-х годов.

### **В.В. Маяковский - 6 часов**

1 В.В. Маяковский. Жизнь и творчество. Маяковский и футуризм.

1 Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского.

1 Поэма «Облако в штанах»: смысл четырех «ДОЛОЙ!» Сочетание личных чувств и социальных мотивов.

1 «Влюбленный в замысел революции». Маяковский о месте поэта в рабочем строю.

1 Тема любви в поэзии Маяковского. Поэма «Про это».

1 Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

### **С.А. Есенин - 6 часов**

1 С.А. Есенин - поэтическое сердце России. Жизнь и судьба поэта. Образ родного края в лирике С.А.Есенина.

1 Тема революции в творчестве Есенина.

1 Любовная тема в поэзии Есенина.

1 Поэма «Анна Снегина», её нравственно-философская проблематика.

2 Сочинение по творчеству С.А. Есенина и В.В. Маяковского.

### **Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов - 3 часа**

1 Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве.

1 Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда. Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Тема коллективизации в литературе. (обзор)

1 А.Н. Толстой. Роман «Петр Первый». Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора.

### **М.А. Шолохов - 6 часов**

1 М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона».

1 Роман-эпопея «Тихий Дон». Картины жизни донского казачества в романе.

1 Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии.

1 Сложность и противоречивость пути Григория Мелехова.

1 Исторически-конкретное и вневременное в проблематике романа-эпопеи.

1 Творческая работа по роману «Тихий Дон».

### **М.А. Булгаков - 7 часов**

1 М.А. Булгаков. Своеобразие жизненного опыта. Трагизм «смутного» времени в романе «Белая гвардия».

1 Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории.

1 Роман «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.

1 Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав.

1 Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе.

1 Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа «Мастер и Маргарита».

1 Творческая работа.

### **Б.Л. Пастернак - 3 часа**

1 Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.

1 Философские мотивы лирики Б. Пастернака.

---

1	Роман «Доктор Живаго». Юрий Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе.
	<b>А.П. Платонов – 3 часа</b>
1	Самобытность художественного мира А. Платонова. Повести «Сокровенный человек», «Котлован».
1	Характерные черты времени, герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован».
1	Защита проекта/творческий зачёт.
	<b>Литература периода Великой Отечественной войны – 3 часа</b>
1	Лирика военных лет. ( К.Симонов, М.Исаковский, В.Лебедев-Кумач и др.)
1	Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей.
1	Проза о войне. «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Обелиск» Василя Быкова, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.
	<b>А.Т. Твардовский – 1 час</b>
1	А.Т. Твардовский. Основные мотивы лирики. Философская проблематика поздней лирики..
	<b>Литературный процесс 50-80 годов – 5 часа</b>
1	Литературный процесс 50-80 годов. «Оттепель» в литературе.
1	Осмысление победы в Великой Отечественной войне. Герои и проблематика «военной прозы».
1	«Деревенская» и «городская» проза 50-80-х годов. Нравственно-философская проблематика произведений.
1	«Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.
1	Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов.
	<b>Н.А. Заболоцкий – 1 час</b>
1	Н.А. Заболоцкий. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике.
	<b>В.М. Шукшин – 2 часа</b>
1	В.М. Шукшин. Яркость и многоплановость творчества. Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков».

1 Тема города и деревни, точность бытописания в прозе В. Шукшина.

### **В.П. Астафьев – 2 часа**

1 В. Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в повести «Царь-рыба».

1 Вечное и преходящее в романе «Прокляты и убиты».

### **В.Г. Распутин – 3 часа**

1 В.Г. Распутин. Повесть «Последний срок». Дом и семья как составляющие национального космоса.

1 «Прощание с Матерой». Новый образ русской деревни и крестьянской души.

1 Проблематика повести «Живи и помни».

### **А.И. Солженицын – 3 часа**

1 А.И.Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести.

1 Тема праведничества в рассказе «Матренин двор».

1 Творческая работа.

### **Новейшая русская проза и поэзия – 5 часов**

1 Реалистическая проза 80-90-х г.г.. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе.

1 Эволюция модернистской и постмодернистской прозы и поэзии. Многообразие течений и школ «новой» словесности.

1 Поэзия и судьба Иосифа Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

2 Уроки литературы XX века.

### **Резерв – 2 часа**

2 Резервные уроки

---

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Содержание рабочей программы направлено на достижение результатов освоения обучающимися 11 класса рабочей программы по литературе.

**к концу учебного года обучающиеся 11 класса должны знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX –XX веков;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**к концу учебного года обучающиеся 11 класса должны уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

*Приложение*

**Учебно-методическое обеспечение**

***Учебно-программные материалы***

1. преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования: Методическое письмо // Настольная книга учителя литературы / Сост. Е.А. Зинина, И.В. Корнута. – М.: ООО «Издательство АСТ».
2. Программа «Литература». 10-11 классы / Авторы-составители С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.- М.: «Русское слово» *Учебно - теоретические материалы*
3. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. // Зинин С.А., Сахаров В.И. – М.: ООО «Русское слово – учебник» *Учебно – практические материалы* Алиева Л.Ю.. Литература. Тесты. Контрольные вопросы. М.: Издат.-Школа
5. Беляева Н.В. Олимпиады по литературе. – М.: Вербум
6. Генералова Н.С. Литература. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Экзамен *Учебно – методические материалы* Алиева Л.Ю. Литература. Тесты, контрольные вопросы. 11 класс.- М.: Издат-Школа
7. Анненкова Е.И. Анализ художественного произведения. – М.: Просвещение



8. Аркин И.И. Уроки литературы в 11 классе: Практическая методика: Книга для учителя. - М.: Просвещение, Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Литература. 11 класс: Тематическое планирование к учебнику
9. В.И.Сахарова и С.А.Зинина с учётом национально – регионального компонента. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».
10. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода
11. к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум.
12. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Кн.
13. для учителя. - М.: Просвещение.
14. Мешерякова М. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь - М.: «Айрис-пресс».
15. «Уроки литературы». Приложение к журналу «Литература в школе» Петрович Н.М., Петрович В.Г. Литературные викторины. – М.: Просвещение.
16. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности.- Томск: Пеленг. Руссова Н.Ю. Технология написания сочинения. – М.: Айрис-пресс.
17. Русские писатели. Библиографический словарь. – М.: Школа – Пресс.
18. Скоркина Н.М. Нестандартные уроки по литературе. 9-11 классы.- Волгоград: Учитель-АСТ.
19. Тесты. 11 класс. – М.: «Экзамен» Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Краткий словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение. Турьянская Б. И., Гороховская Л. Н.
20. Литература в 11 классе. Урок за уроком. – 3-изд. – М.: ООО «Русское слово – РС». Фадеева Т.М. Дидактические материалы по литературе. 11 класс.- М.: «Экзамен».
21. Чертов В.Ф.Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения. – М.: Дрофа. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов //Директор школы, 1998.
22. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе.- М.: Сентябрь.
23. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. - СПб: Речь.

#### ***Учебно – справочные материалы***

1. Мешерякова М. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь - М.: «Айрис-пресс», 2012г.

#### ***Учебно – наглядные материалы***

Видеофильмы, видеоуроки, диски, аудиокассеты.

Портреты великих писателей, композиторов, художников, исторических лиц.

Программные иллюстрации.

Коллекция музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов.

Библиотека электронных наглядных пособий. Литература 5-11-х классов.- М.: ООО «Дрофа» 2004,

ООО «Физикон» 2004.

Алиева Л, Торкунова Т. Литература для поступающих в вузы. Тестовый комплекс на CD – ROM.-М.: «Айрис-пресс» 2004, Magnamedia 2005.

Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

*Интернет-ресурсы*

*Библиотеки:*

<http://www.bibliogid.ru>

<http://www.bibliotekar.ru>

Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.

<http://www.gramma.ru>

<http://www.gumer.info>

Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение).

<http://www.encyclopedia.ru>

Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.Lib.ru>

Библиотека Максима Мошкова.

<http://litera.edu.ru>

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.

<http://www.litwomen.ru>

Сайт мировых новостей о литературе.

<http://www.russianplanet.ru>

Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи, новости.  
<http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm>

Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре.  
<http://www.pushkinskiydom.ru>

Сайт института русской литературы (Пушкинский дом) Российской Академии наук (статус государственного учреждения).

<http://www.vavilon.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>

*Электронные наглядные пособия:*

Русская литература 18-20 вв.

<http://www.a4format.ru/>

Большая художественная галерея

<http://gallerix.ru/>

*Экранно-звуковые пособия:*

Золотой стихофон

<http://gold.stihophone.ru/>

Русская классическая литература

<http://ayguo.com/>

Всероссийская инновационная программа Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены.

<http://аудиохрестоматия.рф>

Наукомания

<http://naukomania.ru/literatura> (видео телеканала «Бибигон»)

*Музеи:*

<http://www.borodino.ru>

Государственный Бородинский военно-исторический музей.

<http://www.kreml.ru>

Музей-заповедник «Московский Кремль».

<http://www.hermitage.ru>

Государственный Эрмитаж.

<http://www.museum.ru>

Портал «Музеи России».

<http://www.museum.ru/gmii/>

Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина.

<http://www.museum.ru/M654>

Новгородский государственный объединенный музей-заповедник.

<http://www.museumpushkin.ru>

Всероссийский музей А.С.Пушкина.

<http://www.peterhof.ru>

Музей-заповедник «Петергоф»

<http://www.rusmuseum.ru>

Государственный Русский музей.

<http://www.shm.ru>

Государственный исторический музей.

<http://www.tretyakovgallery.ru>

Государственная Третьяковская галерея.

*Интернет-ресурсы:*

<http://lit.1september.ru/index.php> Газета "Литература". Сетевая версия газеты предлагает публикации по проблемам преподавания литературы в школе. Разделы сайта: Новое в школьных программах, Я иду на урок, Книжная полка, Литературный календарь и многое другое.

<http://ruslit.ioso.ru/> *Кабинет русского языка и литературы*. Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки и другие полезные материалы.

<http://www.repetitor.org/> *Система сайтов «Репетитор»*. Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация.  
<http://www.rusword.org/rus/index.php> *Мир слова русского*.

<http://www.klassika.ru/> *Классика*. Электронная библиотека классической литературы. Почти 3000 произведений 150 авторов. Биографии авторов, а также списки авторов по алфавиту и по хронологии.

<http://www.philolog.ru/> *Филолог.ру*. Сайт кафедры русской литературы Петрозаводского университета. Сайт предлагает научно подготовленные тексты русской классики, востребованной в университетском и школьном образовании.

<http://www.denlen.da.ru/>. *Поговорим о русском...* Проект Елены Долотовой, преподавателя русского языка и литературы для любителей русского языка. На сайте имеется архив рассылок, форум о русском языке и литературе, а также небольшая коллекция авторских методических материалов по русской литературе.

<http://asa.my1.ru/> Сайт Акимовой С.А. или Филологический калейдоскоп содержит аудиотеку и электронные авторские тесты и презентации.

<http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей содержит богатый материал по предмету: аудиокниги, презентации, конспекты уроков, видеофрагменты.

<http://sv.ucoz.ru/> Сайт учителя русского языка и литературы Боровлевой С.В. содержит богатый материал по литературе: тренинги, видео, ауди- и др.

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия.	Дата.
1	<b>Введение.</b> Русская литература конца XIX - начала XX века. Реализм и модернизм как литературные направления.	
2	Развитие реалистической литературы на рубеже веков. Основные темы, проблемы, идеи.	
3	<b>И.А.Бунин.</b> Жизнь и творчество. Философичность, лиризм, изысканность лирики.	
4	Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.	
5	Сатирическая притча «Господин из Сан-Франциско»: абсурдность жизни или нелепость смерти?	
6	Рассказы «Чистый понедельник», «Легкое дыхание». Любовная тема, ее философское осмысление Буниным	
7	<b>Рр.</b> Анализ одного из рассказов И.А. Бунина «Солнечный удар», «Грамматика любви»	
8	<b>А.И.Куприн.</b> Жизнь и творчество.	
9	Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини.	
10	«Гранатовый браслет» Споры об истинной, бескорыстной любви.	
11	<b>Рр.</b> Сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.	
12	Сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.	
13	<b>Литература Русского зарубежья.</b> И.С.Шмелев В.В.Набоков, А.Т.Аверченко, ТЭФФИ (обзор)	
14	Л.Н. Андреев: русский экспрессионист. «Иуда Искариот» – парадоксальность решения вечной темы.	
15	Три судьбы <b>Максима Горького:</b> писатель, культурный организатор, общественный деятель.	
16	Ранний Горький в поисках «гордого человека». Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	
17	“На дне” как социально-философская драма. Смысл названия, система образов пьесы.	
18	Три правды в пьесе «На дне». Неоднозначность авторской позиция.	
19	<b>Серебряный век:</b> ренессанс или упадок? Литературные течения поэзии русского модернизма	
20	Символизм: основные темы и мотивы поэзии Брюсова и Бальмонта	
21	Поэтические индивидуальности в лирике эк. XIX – н. XX в. Анненский, А. Белый.	
22	Истоки акмеизма. Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилева.	
23	Русский футуризм. Поиски новых форм лирики И.Северянина.	

	Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.	
24	<b>А. Блок:</b> судьба и творчество. А.Блок и символизм. Лирический герой Александра Блока	
25	А.Блок. Темы и образы ранней лирики. Тема «страшного мира», вечного бессмысленного круговорота жизни. Соотношение идеала и действительности.	
26	Тема родины в цикле «На поле Куликовом». Россия А.Блока («На железной дороге», «Русь», «Россия»).	
27	А.Блок и революция. Поэма «Двенадцать». Сюжет, образы и мотивы, художественное своеобразие. Загадки поэмы Александра Блока «Двенадцать»	
28	Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.	
29	<b>Сочинение</b> по творчеству А. А. Блока.	
30	<b>С.А.Есенин.</b> Отражение в лирике особой связи природы и человека. Поэтическая мифология Сергея Есенина.	
31	Основополагающее значение темы Родины в лирике Есенина. Революция в судьбе С.Есенина	
32	Художественно-философские основы лирики С.Есенина.	
33	С.Есенин о любви. Поэма «Анна Снегина» (обзор)	
34	<b>В.В. Маяковский</b> и футуризм. Художественный мир ранней лирики.	
35	Поэт и революция. Образ Родины в поэзии В.В.Маяковского.	
36	Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени	
37	Идейно-художественное своеобразие поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах». Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского.	
38	Сатирические произведения Маяковского.	
39	<b>Рр. Сочинение</b> по восприятию, анализу и оценке стихотворения В.Маяковского или С.А.Есенина.	
40	<b>М. И. Цветаева.</b> Жизнь и творчество. Основные темы творчества Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог - исповедь. Мотив одиночества в лирике Цветаевой	
41	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.	
42	<b>О.Э.Мандельштам.</b> Судьба и личность поэта. Лирика. Поэтическое мышление Осипа Мандельштама	
43	Попытка увидеть свое время сквозь призму иных эпох. Трагический опыт современного поэта.	
44	<b>И.Э.Бабель.</b> Свообразие цикла «Конармия» Тема Гражданской войны в цикле.	
45	<b>Е.И.Замятин.</b> Личность и своеобразие его художественного мира. «Мы» - роман-антиутопия.	

46	Рр. Судьба человека в бесчеловечном мире (по роману Е.И.Замятина «Мы»).	
47	Литературный процесс 30-х годов (обзор).	
48	<b>А.П.Платонов.</b> Очерк жизни и творчества. Своеобразие рассказа «Сокровенный человек». Творчество Андрея Платонова	
49	Идейно-художественное своеобразие повести А.П.Платонова «Котлован» (обзор)	
50	<b>М.А.Булгаков.</b> Жизнь и творчество писателя. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных»	
51	Тема вечного и преходящего. Объективное изображение белогвардейского движения	
52	История создания и публикации, проблемы и герои романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	
53	Духовный поединок Иешуа и Понтия Пилата. Проблема вечных ценностей. Тема внутренней свободы и несвободы.	
54	Тема любви в романе. Мастер и Маргарита.	
55	Сатирические страницы в романе. Развитие умений анализа эпизода.	
56	Рр. <b>Сочинение</b> по одной из проблем романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» / Анализ эпизода	
57	<b>Сочинение</b> по одной из проблем романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» / Анализ эпизода	
58	<b>Б.Л.Пастернак.</b> «Давай ронять слова»: жизнь и творчество. Лирика поэта. «Единство мира в лирике Бориса Пастернака»	
59	История создания и идейно-художественное своеобразие романа Пастернака «Доктор Живаго».	
60	Рр. Анализ стихотворений из романа Б.Л.Пастернака «Доктор Живаго».	
61	<b>А.А.Ахматова.</b> Жизнь и творчество. Художественный мир поэта. Трагический мир поэзии Анны Ахматовой	
62	Тема творчества и любви в лирике А.А.Ахматовой.	
63	Ахматова и революция. Образ родины в лирике Ахматовой.	
64	История создания и публикация поэмы «Реквием».	
65	Рр. Образ лирической героини в поэме.	
66	<b>М.А.Шолохов.</b> Жизнь и творчество писателя. История создания и судьба романа «Тихий Дон». Роман-эпопея жизни донского казачества в период революции, гражданской войны	
67	Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.	
68	Роль любовной коллизии, женские образы в романе.	
69	Сложность и неоднозначность авторской позиции. Смысл названия и финала романа.	
70	<b>Сочинение</b> - анализ эпизода из романа М. А.Шолохова.	



71	<b>А.Т.Твардовский.</b> Жизнь и творчество поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Исповедальный характер поэмы «По праву памяти».	
72	Народный характер поэмы «Василий Тёркин», «Тёркин на том свете».	
73	Обзор. <b>Тема Великой Отечественной войны в прозе 20 века.</b> Эволюция темы войны в русской литературе и литературах других народов России.	
74	<b>В.Кондратьев</b> «Сашка», <b>В.Некрасов</b> « В окопах Сталинграда»	
75	<b>К.Воробьев</b> «Убиты под Москвой».	
76	Анализ рассказа, повести о войне. Тема чести и бесчестия в повести Быкова «Сотников»	
77	Повести <b>Б. Васильева</b> о Великой Отечественной войне.«А зори здесь тихие»	
78	Сочинение по теме ВОв в прозе 20в.	
79	Жизнь и творчество <b>А.И.Солженицына.</b> «Один день Ивана Денисовича».	
80	Изображение русского национального характера в рассказе.	
81	«Архипелаг ГУЛАГ» - летопись страданий (фрагменты). Развенчание тоталитарной власти сталинской эпохи.	
82-83	«Поэтический бум»: творчество поэтов -шестидесятников	
84	«Деревенская» проза в современной литературе: истоки, проблемы, герои	
85-86	В. Астафьев: судьба и творчество. Нравственные проблемы произведения В. Астафьева «Царь-рыба». Тема памяти и преемственности поколений.	
87	<b>В.Г.Распутин.</b> «Прощание с Матерой». Символика названия повести и ее нравственная проблематика.	
88	<b>В.Распутин.</b> Нравственное величие русской женщины.	
89	Русская проза в 50-90-е годы. Жизнь и творчество <b>Василия Шукшина.</b> «Микроскоп», «Алеша Бесконвойный»Образы обаятельных простаков-«чудиков», бескорыстных правдоискателей в рассказах Шукшина.	
90	Сочинение по «деревенской» прозе.	
91	Творчество <b>Н. М. Рубцов, Расула Гамзатов.</b> Тема родины в лирике	
92	Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм как кризисный феномен искусства второй половины 20 века.	
93	«Городская проза» в современной литературе. «Вечные темы» и нравственные проблемы в повести «Обмен».	
94	Авторская песня.	

95	Основные направления и тенденции развития современной литературы: проза реализма и «неореализма»	
96	Проза Т.Толстой	
97	В. Пелевин «Омон Ра»	
98-99	Поэзия, литература Русского зарубежья последних лет, возвращенная литература	
100	Поэзия И.Бродского	
101	Новейшая русская поэзия	
102	Подведение итогов	