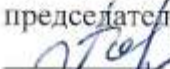


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС

Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
Иванов А.В.



**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык как второй иностранный язык»
10-11 классы
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

на основе авторской программы «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И.
Рыжова, Л.М. Фомичёв

Составитель:
учитель немецкого языка Коренькова А.А.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**
(ФГОС базовый уровень, 1 ч в неделю)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. (в редакции изменений);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 №506);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577»О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 37 г. Томска;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями №1 от 29.06.2011г постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, №2 от 25.12.2013г. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. №72, №3 от 24.11.2015г. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81).
- Приказ Министерства Просвещения от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Программа развития МАОУ СОШ № 37 г.Томска.
- Устав МАОУ СОШ № 37 г.Томска.
- Адаптированная основная образовательная программа (5.1) среднего общего образования МАОУ СОШ № 37

В адаптированной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных программ основного общего образования, которые обеспечивают формирование

российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения предмета:

- Способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- Развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- Развивать познавательные и учебные компетенции;
- Воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
- Прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- Воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- Создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- Развивать память и воображение;
- Способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только 11 звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие

обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова.

Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых

обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Для обучающихся с ТНР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Индивидуальные особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Коррекционные задачи:

- Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.
- Корректировать нарушения устной речи, коррекция и профилактика нарушения чтения и письма.
- Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.
- Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Примерная рабочая программа по предмету «Немецкий язык» как второй иностранный язык обеспечена УМК «Горизонты» 10-11 классы, авторы – составители: М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М.: «Просвещение». Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Немецкий язык» (второй иностранный) на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного и второго иностранного (немецкого).

Место предмета в образовательном процессе

На изучение предмета «Немецкий язык» в 10 и 11 классе учебным планом ООУ выделено 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опытов участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения примерной рабочей программы:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научиться:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждения к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог – обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическую речь.

Выпускник научиться:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные основы (ключевые слова, планы, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного /прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научиться:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрирую понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научиться:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т.п.);

- Писать личное письмо в ответ на письмо стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;

- Составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;

- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научиться:

- Правильно писать изученные слова;

- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научиться:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- Членить предложение на смысловые группы;

- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научиться:

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 10-11 класса;

- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10-11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной и старшей школы;

- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;

- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- Употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;

- Распознавать в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);

- Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen*);

- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*);

- Распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch* (*Ihm gefallt das Dorfleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, и др., вопросительными словами wer, was, wann и др., причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- Склонения прилагательных и наречий;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- Употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- Косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, использование форм сослагательного наклонения;
- Склонение существительных нарицательных;
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;
- Употреблять эквиваленты модальных глаголов;
- Употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;
- Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- Употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- Употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- Употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научиться:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- Находить сходство и различие в традициях родной страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научиться:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II Содержание учебного предмета.

10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю).

1. Вводный курс (16 часов)

Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации «Знакомство», «Моя семья», «Моя биография». Существительное. Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочиненном предложении. Прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительные. Отрицание kein, nicht.

2. Моё будущее (6 часов)

Планы и желания. Как заработать старшекласснику. Моя будущая профессия. Покупки в онлайн-магазинах. Карманные деньги. Будущее время. Предлоги времени. Сослагательное наклонение. Условные придаточные. Родительный падеж множественного числа.

3. Путешествия (6 часов)

Планы на лето. Предложения тур-бюро. Планирование путешествия. Путешествие по Германии и Швейцарии. В бистро. Любимая еда (овощи, фрукты). Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.

4. Здоровье (6 часов)

Что такое здоровье? Способы проведения свободного времени. Медикаменты для мозга. Счастье. Счастливые истории. Как бороться со стрессом. Служба медиации. Склонение прилагательных. Вопросительные слова и косвенный вопрос без вопросительного слова. Устойчивые сочетания.

III. Тематическое планирование

11 класс (34 часа в год, 1 час в неделю).

1. Креативность. (6 часов)

Мозговой штурм. Творческое письмо. Творчество и школа. Наука и техника. Интересуется ли молодежь наукой. Тренировка правильного ударения. Глаголы с предложным управлением.

2. Образование. (6 часов)

Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Выбор профессии. Профориентация. Интеграция людей с инвалидностью. Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.

3. Искусство (6 часов)

Описание картины. Искусство подтекста. Мнение о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Зачем нужно искусство. Каждый человек творец. Сравнительные придаточные предложения. Различные способы связи в предложении. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.

4. Спорт в жизни подростка (6 часов)

Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Спорт в моем регионе. Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия.

5. Средства массовой информации (6 часов)

Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или онлайн – издание. Цифровые средства информации. Причастия в качестве определения.

6. Жизнь в городе и в деревне (4 часа)

Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Уличное представление. Рабочие проблемы в Германии. Противопоставление явлений. Умение говорить о последствиях.

III Тематическое планирование

10 класс

| Кол-во часов | Раздел |
|---------------------|--|
| Вводный курс | |
| 16 час. | <p>Немецкий алфавит. Правила чтения буквосочетаний. Введение лексики и речевых клише в ситуации «Знакомство», «Моя семья», «Моя биография». Существительное: род, определенный/неопределенный/нулевой артикль, единственное и множественное число.</p> <p>Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочиненном предложении.</p> <p>Прилагательное. Наречие. Склонение имен прилагательных и наречий. Личные местоимения, притяжательные местоимения.</p> <p>Числительные: количественные и порядковые.</p> <p>Отрицание kein, nicht: употребление основных средств отрицания, место в предложении.</p> <p>Проект «Я и моя семья».</p> |
| Моё будущее | |
| 6 часов | <p>Планы и желания. Как заработать старшекласснику. Моя будущая профессия. Покупки в онлайн-магазинах. Карманные деньги.</p> <p>Будущее время (образование, порядок слов в предложении, спряжение глагола werden).</p> <p>Предлоги времени in и vor.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Условные придаточные.</p> <p>Родительный падеж множественного числа.</p> |
| Путешествия | |
| 6 часов | <p>Планы на лето. Предложения тур-бюро.</p> <p>Планирование путешествия. Путешествие по Германии и Швейцарии.</p> <p>В бистро. Речевые клише в ситуации «Заказ еды». Любимая еда (овощи, фрукты).</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Указательные местоименные наречия.</p> <p>Проект «Путешествие мечты».</p> |
| Здоровье | |
| 6 часов | <p>Что такое здоровье? Речевые клише «Запись к врачу», «На приеме у врача».</p> <p>Способы проведения свободного времени.</p> <p>Медикаменты для мозга. Счастье. Счастливые истории. Как бороться со стрессом. Служба медиации.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Вопросительные слова и косвенный вопрос без вопросительного слова.</p> <p>Устойчивые сочетания.</p> |

11 класс

| Кол-во часов | Раздел |
|----------------------|--|
| Креативность. | |
| 6 часов | <p>Мозговой штурм.</p> <p>Творческое письмо. Творчество и школа.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | Наука и техника. Интересуется ли молодежь наукой. Тренировка правильного ударения. Глаголы с предложным управлением. |
| Образование. | |
| 6 часов | Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Выбор профессии. Профориентация. Интеграция людей с инвалидностью. Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния. |
| Искусство. | |
| 6 часов | Описание картины. Искусство подтекста. Мнение о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Зачем нужно искусство. Каждый человек творец. Сравнительные придаточные предложения. Различные способы связи в предложении. Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами. |
| Спорт в жизни подростка. | |
| 6 часов | Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Спорт в моем регионе. Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия. |
| Средства массовой информации. | |
| 6 часов | Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или онлайн – издание. Цифровые средства информации. Причастия в качестве определения. |
| Жизнь в городе и в деревне. | |
| 4 часа | Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села. Уличное представление. Рабочие проблемы в Германии. Противопоставление явлений. Умение говорить о последствиях. |

Учебно – методическое обеспечение

«Немецкий язык» для 5 – 9 классов, 10 – 11 классов (серия «Горизонты»):
 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5
 класса. – М.: Просвещение;
 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. – М.:
 Просвещение;
 Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. – М.:
 Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 10 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 11 класса. – М.: Просвещение;

«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы, 10 – 11 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение;

Примерная программа по второму иностранному языку. 5 – 9 классы, 10 – 11 классы. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 – 9 классы, 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – 2-е изд. – Москва: Просвещение;

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5 – 9 классов, для 10 – 11 классов:

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 10 класс. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 11 класс. – М.: Просвещение;

Немецкие и немецко – русские словари.

Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5 – 9 классов, 10 – 11 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 5 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 6 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 7 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 8 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 10 класса. – М.: Просвещение;

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 11 класса. – М.: Просвещение.

