


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании
МС МАОУ СОШ №37
протокол № 1 от 26.08.2019 г.
председатель МС
 Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом
МАОУ СОШ №37
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в
действие
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.
Директор МАОУ СОШ №37
 Иванов А.В.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 КЛАСС**

(ФГОС СОО, углубленный уровень, 2 ч в неделю)

на основе авторской программы «Русский язык» М.М. Баронова

Составитель:
учитель русского языка Вельдяева Т.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа курса «Русский язык» для 10 классов общеобразовательных учебных заведений составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №37;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение ДО администрации г. Томска № 491-р от 03.06.19г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Основной образовательной программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 37 г.Томска
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (вариант 5.1) МАОУ СОШ № 37 г. Томска.

В адаптированной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных программ основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

Цели

1) приобщить учащихся в процессе изучения русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры, к нравственному и эстетическому опыту человечества; сформировать интерес к чтению произведений художественной литературы как уникального вида искусства, материалом которого является слово; сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

2) добиться осознания значимости чтения, изучения русского языка и литературы как необходимых условий успешного обучения другим предметам, как основы самопознания, саморазвития, самообразования, социализации личности, её нравственного и интеллектуального развития;

3) сформировать культуру современного читателя, который владеет основными стратегиями чтения, совершенствовать навыки владения различными приёмами редактирования текстов.

4) сформировать представление о лингвистике и литературоведении как науках, являющихся частью общечеловеческого гуманитарного знания, о принципах основных направлений литературной критики

5) углубить представление о функциональных разновидностях русского языка, о системе стилей русской художественной литературы разных эпох, о литературных направлениях.

Вместе с тем каждый предметный компонент школьной дисциплины «Русский язык и литература» ориентирован на достижение собственных целей, которые отражают основные установки ФГОС для старшей школы. Рабочая программа направлена на реализацию специфических целей изучения предмета. Эти цели отражают значимость уроков русского языка в системе образования в целом, поскольку владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Задачи:

1. овладеть эффективными способами речевого общения; совершенствовать умения и навыки, связанные с речевой деятельностью; добиться существенного продвижения в освоении функциональной грамотности; овладеть навыками исследовательской работы, навыками самообразования; научиться анализировать сложные и неоднозначно трактуемые в лингвистике языковые явления, приобрести опыт проведения лингвистического эксперимента;

2. углубить представление об эстетической функции родного языка как языка великой русской литературы; понять истоки выразительности словесного искусства; осмыслить тесную взаимосвязь русского языка и литературы;

3. повторить, обобщить, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5 – 9 классах, и добиться существенного развития практических умений и навыков, связанных с разнообразными видами анализа языковых единиц и грамотным, правильным, уместным, выразительным употреблением их в устной и письменной речи.

4. расширить знания о лингвистике как науке, её связях с другими гуманитарными дисциплинами; расширить лингвистический кругозор;

5. получить представление о родном языке как развивающемся явлении.

Программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Данная адаптированная программа предназначена:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, легкая степень выраженности дизартрии, заикания;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи, речевого развития, с выраженным общим недоразвитием речи, речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только 11 звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности

передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. 4 Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Индивидуальные особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);

- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ученика.

1. Планируемые результаты

Адаптированная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,

народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

2. Содержание курса

Русский язык – хранитель духовных ценностей нации

Язык как отражение исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Социальная роль языка в обществе. Словари как результат лингвистических исследований языка. Формы национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, городские просторечия, разновидности жаргона.

Речевое общение как социальное явление

Понятие речевого общения, цель и задачи речевой коммуникации. Вербальные (словесные) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства общения. Графические знаки. Речевая ситуация.

Интернет как новое средство массовой информации..Разновидности речи: монолог, диалог, полилог. Культура восприятия устной монологической и диалогической речи. Роль орфографии и пунктуации в речевом общении.

Речь устная и речь письменная

Две формы речевого общения .

Особенности устной речи. Интонация. Стили речи: научный.

Основные требования к письменному тексту. Типы речи.

Основные условия эффективного общения

Условия эффективного общения. Характеристика коммуникативного акта. Коммуникативный барьер. Правила говорящего и слушающего. Национальные особенности невербальных средств общения.

Признаки разговорной речи. Диалекты, говоры. Устаревшая и заимствованная лексика. Орфоэпические нормы. Речевой этикет. Фразеология. Речевые ошибки.

Виды речевой деятельности

Чтение и аудирование, говорение и письмо как виды речевой деятельности. Четыре этапа речевой деятельности. Значимость речевой деятельности в воспитании человека. Речь внешняя и внутренняя..

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Языковое и смысловое сжатие текста. Основные способы информационной переработки текста: план, тезисы, аннотация, конспект, реферат, рецензия. Собственно авторские знаки. Основные правила составления плана, тезисов и конспекта.

Виды планов: назывной, вопросный, тезисный, цитатный.

Виды конспектов: текстуальный, тематический. Конспектирование аудиотекста: правила сокращения слов при конспектировании.

Говорение как вид речевой деятельности

Признаки говорения: мотивированность, активность, целенаправленность, связь с другими видами деятельности человека. Качества устной речи: правильность, ясность, чистота, точность, выразительность, богатство. Отражение процесса говорения в художественных произведениях

Письмо как вид речевой деятельности

Происхождение письменности. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии. Основные принципы русского написания.

Повторение изученного

Сочетание знаков препинания

Стили речи, типы речи

Способы переработки текста

в высказывании собеседника

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Введение	3
2.	Повторение изученного в 5-9 классах	15
3.	Язык как средство общения 12 ч	12
4.	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста 31 ч	31
5.	Повторение изученного 7 ч	7
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество уроков, отведенное на изучение темы	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Введение (2ч +1ч)				
1.	Язык как средство общения	1	03.09	
2.	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации.	1	03.09	
3.	Сочинение – рассуждение «Русский язык и русский характер»	1	10.09	
Повторение изученного в 5-9 классах (13+2 ч.)				
4.	Повторение. Стили речи	1	10.09	
5.	Диагностическая контрольная работа по тексту администрации	2	17.09	
6.				
7.	Типы речи	1	24.09	
8.	Лексика и фразеология.	1	24.09	
9.	Многозначность	1	1.10	
10.	Средства художественной выразительности.	1	01.10	
11.	Тропы языка и фигуры речи.	1	08.10	
12.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	08.10	
13.	Морфемика и словообразование	1	15.10	
14.	Морфология и орфография	1	15.10	
15.	Синтаксис и пунктуация	1	22.10	
16.	Трудные вопросы орфографии	1	22.11	
17.	Контрольная работа (диктант с дополнительным заданием)	1	05.11	
18.	Анализ контрольной работы.	1	05.11	
Язык как средство общения (12ч)				
19.	Речевое общение как социальное явление	1	12.11	
20.	Разновидности речи. Монолог, диалог, полилог.	1	12.11	
21.	Речь устная и письменная	1	19.11	
22.	Требования к письменному тексту	1	19.11	
23.	Сочинение-рассуждение «Речевой этикет»	1	26.11	
24.	Анализ письменных работ. Редактирование текстов.	1	26.11	
25.	Основные условия эффективного общения	1	03.12	
26.	Коммуникативный барьер и методы его преодоления.	1	03.12	
27.	Урок-практикум. Устное высказывание.	1	10.12	
28.	Трудные вопросы орфографии	1	10.12	
29.	Контрольная работа (тест)	1	17.12	

	за 1 полугодие			
30.	Анализ контрольной работы	1	17.12	
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (31 ч.)				
31.	Информационная переработка текста.	1	24.12	
32.	Речь внешняя и внутренняя	1	24.12	
33.	Чтение как вид речевой деятельности	1	14.01	
34.	Виды чтения. Выявление подтекстовой и концептуальной информации.	1	14.01	
35.	Морфемный и этимологический анализ	1	21.01	
36.	Анализ поэтического текста.	1	21.01	
37.	План. Виды плана	1	28.01	
38.	Аннотация.	1	28.01	
39.	Урок-практикум. Составление аннотации на прочитанное произведение.	1	04.02	
40.	Анализ письменных работ. Редактирование текстов.	1	04.02	
41.	Конспект	1	11.02	
42.	Конспектирование аудиотекста	1	11.02	
43.	Реферат	1	18.02	
44.	Рецензия.	1	18.02	
45.	Рецензия на произведение публицистического стиля (упражнение 174, текст Ю.Лотмана)	1	25.02	
46.	Анализ письменных работ. Редактирование текстов	1	25.02	
47.	Говорение как вид речевой деятельности (6 ч)	1	03.03	
48.	Содержание и речевое оформление устного высказывания	1	03.03	
49.	Тон речи . Эмфатическое ударение	1	10.03	
50.	Практикум. Устное высказывание	1	10.03	
51.	Современная жанрово-тематическая классификация публичной речи.	1	17.03	
52.	Развитие речи. Текстоведческий анализ (упр.257)	1	17.03	
53.	Письмо как вид речевой деятельности (12ч)	1	04.04	
54.	Особенности письма как важнейшего вида речевой деятельности	1	05.04	
55.	Основные требования к письменной речи.	1	11.04	

56.	Критерии оценивания письменного высказывания.	1	12.04	
57.	Русская орфография как система правил правописания.	1	18.04	
58.	Особенности эпистолярного жанра	1	19.04	
59.	Сочинение «Будущее эпистолярного жанра, или Нужно ли учиться писать письма?»	1	25.04	
60.	Анализ сочинений	1	26.04	
61.	Принципы русской пунктуации	1	03.05	
Повторение изученного в 10 классе (7 ч.)				
62.	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.	1	10.05	
63.	Итоговая контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ	1	16.05	
64.	Стили речи. Типы речи.	1	17.05	
65.	Способы переработки текста.	1	23.05	
66.	Особенности публицистического стиля речи.	1	24.05	
67.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	30.05	
68.	Дни славянской письменности. Историко-культурное наследие великих славянских просветителей	1	31.05	

Описание учебно-методического обеспечения

Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни). Львова С.И., Львов В.В. - М.: Мнемозина,,2019.

Методические пособия для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва. Просвещение 20157.
2. Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Сост. М.М. Баронова. Москва.:ВАКО, 2015.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2015.
4. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ – М.: Эксмо, 2017.
5. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы – М.: Экзамен, 2016.

Интернет-ресурсы:

www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>- Дистанционный семинар.
«Русский язык»
<http://language.edu.ru> Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru> Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
<http://ruslit.ioso.ru> Крылатые слова и выражения
<http://slova.ndo.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://www.mapryal.org>
Мир слова русского
<http://www.rusword.org>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruskorpora.ru>
Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
<http://yamal.org/ook/>
Основные правила грамматики русского языка
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
<http://gramota.ru/book/ritorika/> Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
<http://www.ropryal.ru>
Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>
Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru>
Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой
<http://slovesnik-oka/narod.ru>
Справочная служба русского языка
<http://spravka.gramota.ru>
Тесты по русскому языку
<http://likbez.spb.ru>
Центр развития русского языка
<http://www.ruscenter.ru>