

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №37.

Согласовано на заседании  
МС МАОУ СОШ №37  
протокол № 1 от 26.08.2019 г.  
председатель МС  
 Горбачева О.Л.

Принято педагогическим советом  
МАОУ СОШ №37  
протокол №12 от 26.08.2019

Утверждена и введена в  
действие  
Приказ № 348 от 30.08.2019 г.  
Директор МАОУ СОШ №37  
Иванов А.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
10 КЛАСС**

(ФГОС СОО, углубленный уровень, 2 ч в неделю)

на основе авторской программы «Русский язык» М.М. Баронова

Составитель:  
учитель русского языка Вельдяева Т.Ю.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-х КЛАССОВ

## Пояснительная записка

Данная программа курса «Русский язык» для 10 классов общеобразовательных учебных заведений составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №37;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение ДО администрации г. Томска № 491-р от 03.06.19г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Основной образовательной программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 37 г.Томска

### Цели

1) приобщить учащихся в процессе изучения русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры, к нравственному и эстетическому опыту человечества; сформировать интерес к чтению произведений художественной литературы как уникального вида искусства, материалом которого является слово; сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

2) добиться осознания значимости чтения, изучения русского языка и литературы как необходимых условий успешного обучения другим предметам, как основы самопознания, саморазвития, самообразования, социализации личности, её нравственного и интеллектуального развития;

3) сформировать культуру современного читателя, который владеет основными стратегиями чтения, совершенствовать навыки владения различными приёмами редактирования текстов.

4) сформировать представление о лингвистике и литературоведении как науках, являющихся частью общечеловеческого гуманитарного знания, о принципах основных направлений литературной критики

5) углубить представление о функциональных разновидностях русского языка, о

системе стилей русской художественной литературы разных эпох, о литературных направлениях.

Вместе с тем каждый предметный компонент школьной дисциплины «Русский язык и литература» ориентирован на достижение собственных целей, которые отражают основные установки ФГОС для старшей школы. Рабочая программа направлена на реализацию специфических целей изучения предмета. Эти цели отражают значимость уроков русского языка в системе образования в целом, поскольку владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Задачи:**

1. овладеть эффективными способами речевого общения; совершенствовать умения и навыки, связанные с речевой деятельностью; добиться существенного продвижения в освоении функциональной грамотности; овладеть навыками исследовательской работы, навыками самообразования; научиться анализировать сложные и неоднозначно трактуемые в лингвистике языковые явления, приобрести опыт проведения лингвистического эксперимента;

2. углубить представление об эстетической функции родного языка как языка великой русской литературы; понять истоки выразительности словесного искусства; осмыслить тесную взаимосвязь русского языка и литературы;

3. повторить, обобщить, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5 – 9 классах, и добиться существенного развития практических умений и навыков, связанных с разнообразными видами анализа языковых единиц и грамотным, правильным, уместным, выразительным употреблением их в устной и письменной речи.

4. расширить знания о лингвистике как науке, её связях с другими гуманитарными дисциплинами; расширить лингвистический кругозор;

5. получить представление о родном языке как развивающемся явлении.

### **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

Программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. Курс русского языка выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

ФГОС СОО предусматривает обязательное изучение русского языка на углубленном уровне в объёме 136 часов (в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

### **1. Планируемые результаты**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## **2. Содержание курса**

### **Русский язык – хранитель духовных ценностей нации**

Язык как отражение исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Социальная роль языка в обществе. Словари как результат лингвистических исследований языка. Формы национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, городские просторечия, разновидности жаргона.

#### **Речевое общение как социальное явление**

Понятие речевого общения, цель и задачи речевой коммуникации. Вербальные (словесные) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства общения. Графические знаки. Речевая ситуация.

Интернет как новое средство массовой информации..Разновидности речи: монолог, диалог, полилог. Культура восприятия устной монологической и диалогической речи. Роль орфографии и пунктуации в речевом общении.

#### **Речь устная и речь письменная**

Две формы речевого общения .

Особенности устной речи. Интонация. Стили речи: научный.

Основные требования к письменному тексту. Типы речи.

#### **Основные условия эффективного общения**

Условия эффективного общения. Характеристика коммуникативного акта. Коммуникативный барьер. Правила говорящего и слушающего. Национальные особенности невербальных средств общения.

Признаки разговорной речи. Диалекты, говоры. Устаревшая и заимствованная лексика. Орфоэпические нормы. Речевой этикет.Фразеология. Речевые ошибки.

#### **Виды речевой деятельности**

Чтение и аудирование, говорение и письмо как виды речевой деятельности. Четыре этапа речевой деятельности. Значимость речевой деятельности в воспитании человека. Речь внешняя и внутренняя..

#### **Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста**

Языковое и смысловое сжатие текста. Основные способы информационной переработки текста: план, тезисы, аннотация, конспект, реферат, рецензия. Собственно авторские знаки. Основные правила составления плана, тезисов и конспекта.

Виды планов: назывной, вопросный, тезисный, цитатный.

Виды конспектов: текстуальный, тематический. Конспектирование аудиотекста: правила сокращения слов при конспектировании.

#### **Говорение как вид речевой деятельности**

Признаки говорения: мотивированность, активность, целенаправленность, связь с другими видами деятельности человека. Качества устной речи: правильность, ясность, чистота, точность, выразительность, богатство. Отражение процесса говорения в художественных произведениях

#### **Письмо как вид речевой деятельности**

Происхождение письменности. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии. Основные принципы русского написания.

#### **Повторение изученного**

Сочетание знаков препинания

Стили речи, типы речи

Способы переработки текста

в высказывании собеседника

### **3. Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
-------	--------------------	--------------

	<b>Введение</b>	3
2.	<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>	15
3.	<b>Язык как средство общения 12 ч</b>	12
4.	<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста 31 ч</b>	31
5.	<b>Повторение изученного 7 ч</b>	7
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество уроков, отведенное на изучение темы	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<b>Введение (2ч +1ч)</b>				
1.	Язык как средство общения	1	03.09	
2.	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации.	1	03.09	
3.	Сочинение – рассуждение «Русский язык и русский характер»	1	10.09	
<b>Повторение изученного в 5-9 классах (13+2 ч.)</b>				
4.	Повторение. Стили речи	1	10.09	
5.	Диагностическая контрольная работа по тексту администрации	2	17.09	
6.				
7.	Типы речи	1	24.09	
8.	Лексика и фразеология.	1	24.09	
9.	Многозначность	1	1.10	
10.	Средства художественной выразительности.	1	01.10	
11.	Тропы языка и фигуры речи.	1	08.10	
12.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	08.10	
13.	Морфемика и словообразование	1	15.10	
14.	Морфология и орфография	1	15.10	
15.	Синтаксис и пунктуация	1	22.10	
16.	Трудные вопросы орфографии	1	22.11	
17.	Контрольная работа (диктант с дополнительным заданием)	1	05.11	
18.	Анализ контрольной работы.	1	05.11	

<b>Язык как средство общения ( 12ч)</b>				
19.	Речевое общение как социальное явление	1	12.11	
20.	Разновидности речи. Монолог, диалог, полилог.	1	12.11	
21.	Речь устная и письменная	1	19.11	
22.	Требования к письменному тексту	1	19.11	
23.	Сочинение-рассуждение «Речевой этикет»	1	26.11	
24.	Анализ письменных работ. Редактирование текстов.	1	26.11	
25.	Основные условия эффективного общения	1	03.12	
26.	Коммуникативный барьер и методы его преодоления.	1	03.12	
27.	Урок-практикум. Устное высказывание.	1	10.12	
28.	Трудные вопросы орфографии	1	10.12	
29.	Контрольная работа (тест) за 1 полугодие	1	17.12	
30.	Анализ контрольной работы	1	17.12	
<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (31 ч.)</b>				
31.	Информационная переработка текста.	1	24.12	
32.	Речь внешняя и внутренняя	1	24.12	
33.	Чтение как вид речевой деятельности	1	14.01	
34.	Виды чтения. Выявление подтекстовой и концептуальной информации.	1	14.01	
35.	Морфемный и этимологический анализ	1	21.01	
36.	Анализ поэтического текста.	1	21.01	
37.	План. Виды плана	1	28.01	
38.	Аннотация.	1	28.01	
39.	Урок-практикум. Составление аннотации на прочитанное произведение.	1	04.02	
40.	Анализ письменных работ. Редактирование текстов.	1	04.02	
41.	Конспект	1	11.02	
42.	Конспектирование аудиотекста	1	11.02	
43.	Реферат	1	18.02	
44.	Рецензия.	1	18.02	
45.	Рецензия на произведение публицистического стиля (упражнение 174, текст Ю.Лотмана)	1	25.02	
46.	Анализ письменных работ. Редактирование текстов	1	25.02	



47.	Говорение как вид речевой деятельности (6 ч)	1	03.03	
48.	Содержание и речевое оформление устного высказывания	1	03.03	
49.	Тон речи . Эмфатическое ударение	1	10.03	
50.	Практикум. Устное высказывание	1	10.03	
51.	Современная жанрово-тематическая классификация публичной речи.	1	17.03	
52.	Развитие речи. Текстоведческий анализ (упр.257)	1	17.03	
53.	Письмо как вид речевой деятельности (12ч)	1	04.04	
54.	Особенности письма как важнейшего вида речевой деятельности	1	05.04	
55.	Основные требования к письменной речи.	1	11.04	
56.	Критерии оценивания письменного высказывания.	1	12.04	
57.	Русская орфография как система правил правописания.	1	18.04	
58.	Особенности эпистолярного жанра	1	19.04	
59.	Сочинение «Будущее эпистолярного жанра, или Нужно ли учиться писать письма?»	1	25.04	
60.	Анализ сочинений	1	26.04	
61.	Принципы русской пунктуации	1	03.05	
<b>Повторение изученного в 10 классе (7 ч.)</b>				
62.	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.	1	10.05	
63.	Итоговая контрольная работа (тест) по материалам ЕГЭ	1	16.05	
64.	Стили речи. Типы речи.	1	17.05	
65.	Способы переработки текста.	1	23.05	
66.	Особенности публицистического стиля речи.	1	24.05	
67.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	30.05	
68.	Дни славянской письменности. Историко-культурное наследие великих славянских просветителей	1	31.05	

## Описание учебно-методического обеспечения

Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни/. Львова С.И., Львов В.В. - М.: Мнемозина,,2019.

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва. Просвещение 20157.
2. Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Сост. М.М. Баронова. Москва.:ВАКО, 2015.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2015.
4. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ – М.: Эксмо, 2017.
5. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы – М.: Экзамен, 2016.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.digital.1september.ru](http://www.digital.1september.ru) – Общероссийский проект Школа цифрового века  
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.  
<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>- Дистанционный семинар.  
«Русский язык»  
<http://language.edu.ru> Культура письменной речи  
<http://www.gramma.ru> Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка  
<http://ruslit.ioso.ru> Крылатые слова и выражения  
<http://slova.ndo.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://www.mapryal.org>  
Мир слова русского  
<http://www.rusword.org>  
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruskorpora.ru>  
Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка  
<http://yamal.org/ook/>  
Основные правила грамматики русского языка  
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>  
Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы  
<http://gramota.ru/book/ritorika/> Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»  
<http://www.ropryal.ru>  
Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН  
<http://rusgram.narod.ru>  
Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-l/>  
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>  
Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык  
<http://vedi.aesc.msu.ru>  
Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой  
<http://slovesnik-oka/narod.ru>  
Справочная служба русского языка  
<http://spravka.gramota.ru>

Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

Центр развития русского языка

[http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)