Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Томска

Принята на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 37 г. Томска
Протокол № 2 от 26.12.2020г.
Председатель Педагогического совета
_____ / А.В. Иванов

«УТВЕРЖДАЮ»
«20» января 2021г.
Директор МАОУ СОШ № 37
_____ А.В. Иванов
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-разработчик: Яковенко Валентина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе.

ТОМСК - 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа впервые распахнула свои двери 1 сентября 1972г. В сентябре 2009г. здание школы было закрыто на капитальный ремонт, а 1 сентября 2011г. педагоги и обучающиеся вошли в современное, отремонтированное, хорошо оснащенное здание.

Школа располагается в Октябрьском районе г.Томска, в многоэтажном «спальном» микрорайоне. Среди ближайших объектов социально-культурного окружения школы значатся: ОГАУК Дворец народного творчества «Авангард», структурные подразделения МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» - «Смена» и «Фрегат», Спортивный комплекс «Кедр», легкоатлетический манеж «Гармония».

В школе обучается 1100 человек, из них: начальная школа - 456, основная школа - 561, средняя школа - 83 человек.

Школа сегодня осуществляет сотрудничество с высшими учебными заведениями: ТГУСУР, НИ ТГУ, ТГПУ, НИ ТПУ.

В школе действуют: школьный музей «Фронтовые подруги» с 1985г., Центр гражданского образования «Школа навигаторов» с 2004г., Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности» с 2012г., Детское общественное объединение «Школята», объединения дополнительного образования.

На протяжении многих лет коллектив школы создает благоприятные социально-педагогические, правовые, условия для успешного функционирования органов ученического самоуправления. Реализуется авторская модель ««Совет лидеров» в системе государственно-общественного управления школой».

Школа является базовым учреждением ОГБУ «Региональный центр развития образования».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №37 являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
поощряется социальная активность обучающихся;
ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые ***приоритеты***, применительно к возрастным особенностям

обучающихся:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.);

формировании личных портфолио обучающихся;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через проводимые школьным психологом тренинги или консультации.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний;

создание и организация работы родительских комитетов классов;

привлечение родителей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность и предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В практической деятельности школы интегрированные уроки, которые повышают межпредметные связи, научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира.

Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью обеспечения согласования позиций семьи и школы, создания условий для оптимального взаимодействия семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Информационное:

- проведение Дня открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- презентация деятельности школы для родителей первоклассников;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- социологические опросы, анкетирование родителей;

Профилактическое:

- приглашение родителей на школьный Совет профилактики;

- родительско-детские консультации школьного педагога-психолога и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Педагогическое:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Соуправление:

- деятельность классных родительских комитетов, попечительского совета школы, управляющего совета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Образовательное:

- предоставление образовательных услуг;

- оказание платных дополнительных образовательных услуг;

- предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг на базе объединений дополнительного образования.

Социальное:

- составление социального паспорта классов и школы;

- организация дотационного питания для обучающихся из малоимущих, многодетных семей, а также детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей под опекой.

3.4. Модуль «Совет лидеров» в системе государственно-общественного управления школой»

На протяжении многих лет коллектив школы активно создает благоприятные социально-педагогические, правовые, психологические условия, ведет поиск подходов для успешного функционирования органов самоуправления, понимая, что самоуправление – это не цель, а средство воспитания.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 37 является формой организации жизнедеятельности коллек¬тива обучающихся, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реали¬зации решений для достижения общественно значимых целей. Система самоуправления представлена в модели «Совет лидеров», которое осуществляется на принципах гуманности, делового партнерства, свободы творчества и неприкосновенности личности.

Ученическое самоуправление является составной и неотъемлемой частью системы государственно-общественного управления школы, основанной на разграничении полномочий и деловом взаимодействии с педагогическим и родительским самоуправлением, директором школы, управляющим советом школы и представителями местного сообщества.

Цель модели «Совет лидеров»: реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива в системе государственно-общественного управления школой.

Ученическое самоуправление осуществляется на уровне отдельного обучающегося, класса, ступени школы, школы в целом.

Высший законодательный орган ученического самоуправления – Ученическая

конференция.

Исполнительный орган ученического самоуправления – Совет лидеров. Совет лидеров состоит из Председателя и советников. Советники утверждаются ученической конференцией по представлению Председателя. Как правило, в Совет лидеров входят советники по культуре, информации, образованию, иностранным делам, спорту. Советники формируют из числа обучающихся комитеты по своему направлению деятельности.

Коллегиальные исполнительные структуры - Центр гражданского образования «Школа навигаторов» и Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности».

В первичном коллективе: законодательный орган - Общее собрание класса, исполнительный орган - Совет лидеров класса. Общее собрание класса собирается по мере необходимости. Решения принимаются большинством голосов, если на собрании присутствует большинство обучающихся. Консультант - классный руководитель - координирует деятельность класса по реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.

Основными формами работы органов ученического самоуправления являются: дебаты, беседы, встречи, дискуссии, диалоги учащихся с педагогом, тренинги, практические занятия, КТД, конкурсы, социальное проектирование.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, в том числе участие в проектах «Билет в будущее, «Проектория», «Уроки цифры»;

профориентационные деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение мастер-классов и дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное, социальное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного** направления ведутся курсы: «Спортивные игры», «Плавание», «Легкая атлетика», «Школа ГТО». Эти курсы внеурочной деятельности направленны на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Тесное сотрудничество связывает школу с учебно-спортивным центром водных видов спорта им. Шевелева, занятия по плаванию проводятся в его спортивном комплексе «Парус».

Общекультурное направление представлено курсами: «Музыкальная студия», «Мир моих интересов». Данные курсы создают благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуются через курсы: «Риторика», Мир логики», «Клуб юного читателя», «Все обо всем», деятельности, направленны на раскрытие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление **социальная деятельность** представлено курсами: «Коррекционно-развивающее занятие с логопедом», «Коррекционно-развивающее занятие с психологом». Эти занятия осуществляют на базе школы педагог-психолог и логопед.

Выбор наиболее эффективных форм и методов внеурочной деятельности осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Участие в спортивных праздниках и соревнованиях, массовых забегах Октябрьского района, г. Томска, всероссийских «Кросс наций», «Российский азимут», «Лыжня России».

Реализуются социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Акции: «Бессмертный полк», «День Победы».

На школьном уровне:

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий праздничной линейки, организуемой с родителями и детьми, из тематических классных часов, игровых площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Дни здоровья – традиционные спортивно-оздоровительные праздники, которые включают в себя соревнования и эстафеты на открытом воздухе, спортивные игры и поход в лес, конкурсы фотографий и букетов, композиций из природного материала. Проводятся 1 раз в четверть и исходя из этого носят названия: «Золотая осень», «Соревнования на приз Деда Мороза», «Сибирские забавы».

«День Дублера» - этот праздник организуется в канун Дня учителя. Он включает в себя, как правило, проведение уроков для обучающихся силами самих

учеников, желающих попробовать себя в роли учителя, КВН «Классная компания», в котором выступают команды учителей и старшеклассников с элементами пародий, импровизаций на темы школьной жизни, видеообращения учеников к педагогам, поздравления. Они создают в школе атмосферу неформального общения, способствуют сплочению ученического и педагогического коллективов.

Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.

Общешкольные праздники: «День пожилого человека», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «День защитников Отечества», «Восьмое марта», «Урок мужества» - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«Последний звонок» и «Выпускной вечер» - праздники окончания школы учениками 9 и 11 классов, церемония награждения школьников и педагогов, торжественные линейки, творческие выступления.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Участие классов или команды класса в реализации общешкольных ключевых дел.

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей.

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Коррекция поведения (при необходимости) обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

. Музейный комплекс «Фронтовые подруги»

К 40-летию ВОВ в 1985г. в МАОУ СОШ №37 был открыт музей, который носит название «Фронтовые подруги». Инициатором и основателем школьного музея была учительница начальных классов и участница войны Еремина Агния Григорьевна. В создании музея участвовала вся школа: учителя, учащиеся, родители, всё было сделано своими руками. Помогали и сами ветераны: приносили фотографии, письма, памятные реликвии, адреса своих фронтовых подруг. Женщины-фронтовички: медики, связистки, сапёры, лётчицы, снайперы, зенитчицы, танкистки, десантницы, шофёры, рядовые полевых банно-прачечных отрядов. Отсюда и родилось название нашего музея.

В настоящее время в музейный комплекс входят комната-музей, оружейная комната (в которой находятся макеты, масса-габаритные модели, полный комплект наград ВОВ), а также объединяющая их рекреация, где находится выставка с экспонатами, переданными в дар музею командиром поискового отряда «Сибиряк», членом правления ТРО РСВА, Томшиным Сергеем Владимировичем. Это около 40 экспонатов.

Новая экспозиция «Воинская слава», которая включает экспонаты не только о женщинах-участницах ВОВ, но и об участниках боевых действий в Афганистане, на Сев. Кавказе и др. горячих точках. В музей переданы экспонаты (каска, шлем-сфера, бронежилет, книги) участниками боевых действий в Афганистане, на Сев. Кавказе. Из личных архивов выпускников школы переданы фотографии.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся:

- экскурсии для учащихся нашей школы и для школ микрорайона и города Томска, детских садов;

- уроки, посвященные истории Великой Отечественной Войны;

- тематические классные часы, посвященные памятным датам в России (День

Неизвестного солдата-3 декабря, День снятия блокады Ленинграда-27 января, День воссоединения Крыма с Россией-19 апреля, День памяти и скорби-22 июня, День Героев Отечества-9 декабря);

- поисковая деятельность;
- оформление выставок;
- участие в конференциях;

встречи с ветеранами, участниками боевых действий, тружениками тыла;

- тематические классные часы «Сыны Отечества», «Дни воинской славы», «Маленькие герои большой войны», «У войны не женское лицо», «О подвигах, о доблести, о славе», «Мир памяти, мир сердца, мир души»;
- литературные видеочасы «Страницы блокадного города», «Спасенные сокровища», «Сто рассказов о войне».

Обучающиеся являются участниками городской программы дополнительного образования и воспитания «Школьные музеи».

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Наш школьный музей «Фронтовые подруги» вносит свою маленькую лепту, чтобы историческая память сохранялась, не прерывалась живая связь. И прикоснуться к этой живой памяти можно через те материалы (письма, воспоминания, фотографии), которые собраны в нем.

. Центр гражданского образования «Школа навигаторов»

Начало Центру гражданского образования было положено организацией и проведением образовательного события в рамках фестиваля «Новая цивилизация». В 2005 году в центре были организованы систематические занятия для учеников. Свидетельство об открытии ЦГО выдано 25.12.2004г.

Сегодня ЦГО «Школа навигаторов» действует в Региональной сети Центров гражданского образования Томской области. Ежегодно обучающиеся ЦГО становятся участниками Слета обучающихся Томской области, Форума гражданских инициатив «Россия – это мы!», открытых образовательных событий Региональной

с

е

т

и

В рамках работы Центра гражданского образования проводится большая работа по патриотическому воспитанию, в том числе и с привлечением партнеров: ОГБУ «РЦРО», ТГПУ ФТП, общественная организация «Томский казачий округ», Рота специального назначения «Рысь» войсковой части 3481, Поисково-спасательная служба Томской области и др.

В практике деятельности ЦГО «Школа навигаторов»:

- встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане, на Сев. Кавказе, сотрудниками Росгвардии, представителями Томской региональной спортивно-патриотической организации «Сыны Отечества»;
- показательное выступление взвода специального назначения роты специального назначения «Рысь» войсковой части 3481;
- занятия для обучающихся 6-8 классов инструкторами Школы выживания общественной организации «Томский казачий округ»;

игра-кругосветка «Школа навигаторов»;

- мастер-классы «Я-гражданин», «Я-политик», «Я-россиянин», «Я - защитник», «Элементы рукопашного боя»;

ежегодное участие в экскурсионных проектах «Уходил на войну сибиряк», «По дорогам гражданской войны в Причулымье». Благодаря им ученики ежегодно смогли побывать в музее гражданской войны – усадьбе Лампсакова в Ново-Кусково, посетить библиотеку имени писателя-земляка Георгия Маркова, побывать в храме Георгия Победоносца в Ново-Кусково, в ограде которого установлен памятник Марии Бочкаревой – нашей землячке, создавшей первый смертный женский батальон.

Модуль «Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности»»

С 2012г. в школе действует Центр этнокультурного образования «Радуга толерантности», цель которого заключается в создании условий для получения обучающимися опыта толерантного взаимодействия, формирования и внедрения социальных норм толерантности. Одним из аспектов толерантности является этническая толерантность. Этническая толерантность - актуальная проблема наших дней. Межнациональные противоречия стали постоянным спутником действительности.

Воспитательный потенциал ЦЭО реализуется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

- программы «Мы интересны друг другу, потому что мы разные» (по данной программе десять педагогов ведут Уроки толерантности, используя познавательные формы);
- программы «Мы разные, но мы вместе»;
- программы «Толерантность- путь к диалогу»;
- проекты «Родословная моей семьи», «Национальности нашего класса»;

День толерантности (в рамках Дня толерантности проходят такие мероприятия как коллективное творческое дело «Я понимаю себя и других», фестиваль «Дружба народов»);

- фотовыставка «Разноцветный мир»;

внеклассные мероприятия: народные праздники, фольклорные концерты и театральные представления, конкурсы знатоков народных обычаев;

- игра-кругосветка для обучающих «Гуляй народ-весна идет»;
- фольклорная программа «Масленица годовая – гостья наша дорогая;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах;

Учителя используются в работе активные методы обучения и воспитания, наполненные поликультурным содержанием:

• кросс-культурный метод, представляющий собой параллельное изучение этнокультур и позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в культуре народов Томской области;

• метод эмпатии - создание ситуаций переживания участником образовательного процесса состояний представителей иной этнической группы;

• метод контраста, дает возможность поучаствовать в ситуациях с контрастными позициями: добрый-злой, мигрант-коренной житель;

• метод рефлексии-оформление своей собственной позиции в сфере межэтнических отношений;

• метод моделирования и реконструкции- воспроизведение различных сторон быта, обычаев, принятых у народов в разные времена или реконструкция каких- то исторических событий в виде устных рассказов;

• игровые методы насыщают урок этнокультурным содержанием и используются

для усвоения информации и формирования поведенческого навыка;

• дискуссионные методы, предметом дискуссии могут быть не только содержательные проблемы, но и нравственные.

Детское общественное объединение «Школята»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школята» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детская организация «Школята» объединяет обучающихся 1 – 4 классов. Год создания организации 2000г., место регистрации - Томская городская детско-юношеская общественная организация «Улей». Цель: организация активной школьной жизни через включение учащихся в реальную, коллективную, творческую, общественно-полезную деятельность.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- участие в программах ТГДЮОО «Улей»;

организацию и планирование летнего оздоровительного лагеря;

организацию взаимодействия с социальными партнерами (ОДНТ «Аванаград», Театр «Скоморох» и др.);

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом («День птиц», «День Земли», «День толерантности»);

- игровые программы, театрализованные мероприятия, направленные на поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Ежегодно проходит праздник «Посвящение в Школята», где первоклассников принимают в состав объединения;

традиционные КТД (выставка «Дары осени», «День детства», «Твори добро», «Мастерская Деда Мороза», «День защитников Отечества», «Мисс весна»);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях

совместно с детским благотворительным фондом им. Алены Петровой.

Волонтерское движение»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (муниципального и регионального уровней;
- организацией школьниками творческих встреч, концертов для пожилых людей, проживающих в микрорайоне школы;
- благоустройство территории у памятника Героя Советского Союза. Ивана Черных;
- участие школьников в работе с обучающимися начальных классов (проведение для них праздников и утренников);
- участие школьников в работе по благоустройству пришкольного участка, организация субботников;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Осуществляется сотрудничество с детским благотворительным фондом им. Алены Петровой:
в рамках социального проекта «Капля добра», главная задача которого привлечение детей к реальным добрым делам, отвлекая их от виртуального мира, делая их добрее и отзывчивее;

- Уроки Добра;

акции «Купил-подарил» (пелёнки, памперсы, влажные салфетки необходимые детям, находящимся в стационаре больницы, а также альбомы, краски, карандаши, цветная бумага, тетрадки... Все собранные в ходе акции средства по уходу передаются в фонд им.Алены Петровой, а затем направляются в детское отделение ОКБ, в котором онкобольные дети проходят длительное лечение);

- благотворительная ярмарка

Получило развитие спортивное направление волонтерского движения – создан отряд «Легион» - обучающиеся помогают проводить соревнования в школе и в рамках проекта «Спортивный интерес». На базе ТОИПКРО эти волонтеры прошли обучение по программе «Хакатон здоровья».

Ежегодно старшеклассники получают личную книжку волонтера в Управление молодежной политики Администрации г. Томска.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.